

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 6 от 29.03.2024 г.
директор МАОУ СОШ №9

_____ Т.М. Щербина

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №9 за
2023 год**

Содержание

	Стр.
I. Отчёт о самообследовании.	3-43
1. Общие сведения об образовательной организации.	3-4
1.1 Информация о реализуемых образовательных программах	4-8
1.2 Характеристика контингента обучающихся	8-10
2. Оценка системы управления организации	10-12
2.1 Структурные подразделения.	10
2.2 Структура управления.	10-12
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-21
3.1 Характеристика учебных программ	13-14
3.2 Анализ учебных достижений обучающихся.	14-21
4. Оценка организации учебного процесса	21-32
4.1 Сведения о режиме занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок	21-24
4.2 Оценка результативности воспитательной работы	25-31
4.3 Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования	31-32
4.4 Оценка востребованности выпускников	32
5. Оценка состояния и перспективы развития кадрового состава.	32-34
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34-36
7. Оценка материально-технической базы	36-40
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40-43
II. Обобщенный анализ показателей деятельности	40-43
III. Отчет о самообследовании (дополнительные сведения).	46-50
IV. Заключение	51-52

I. Отчёт о самообследовании.

Аналитическая часть отчета.

1. **ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения об образовательной организации**

1) Полное наименование в соответствии с уставом
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

2) Руководитель – Щербина Татьяна Михайловна

3) Адрес:

юридический Российская Федерация, Краснодарский край, 352932 город
Армавир, улица Свердлова, дом № 174 фактический Российская Федерация,
Краснодарский край, 352923 город Армавир, улица Свердлова, дом №
174

4) Телефон 8(86137) 2-95-65

Факс 8(86137) 2-95-65

e-mail scool9arm@mail.ru

5) Устав принят Наблюдательным Советом, протокол от 03 июля 2020
№ 6, утверждён приказом управления образования администрации муниципального
образования город Армавир от 09 июля 2020г.
№386

(даты принятия, согласования, утверждения)

6) Учредитель управление образования администрации муниципального
образования город Армавир Краснодарского края

(полное наименование)

7) Учредительный договор №122 от 01 октября 2001г.

(реквизиты учредительного договора)

8) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом
органе серия 23, № 007655534, от 13 июля 1993 г., ИНН
2302022205

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

9) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный
реестр юридических лиц серия 23 №008619211 от 25 января 2012 года, выдано
инспекцией МНС России по г. Армавиру Краснодарского края, ОГРН
1022300637237

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

10) Свидетельство о праве на имущество 23-АК, № 089025, от 24.08.2011,
Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и
картографии по Краснодарскому краю ; 23-АН, №329539 от 17.12.2014 г.,
Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и
картографии по Краснодарскому краю (серия,
номер, дата, кем выдано)

11) Свидетельство о праве на земельный участок 23-АК № 094708 от
24.08.2011, Управление Федеральной службы государственной регистрации,

кадастра и картографии по Краснодарскому краю; 23-АН №329541 от 17.12.2014, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

12) Лицензия на право ведения образовательной деятельности бессрочно № Л035-01218-23/00245444 от 17 мая 2012г. выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(серия, номер, дата, кем выдано)

13) Свидетельство о государственной аккредитации № 01653 от 07 апреля 2011г. выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

14) Филиалы (структурные подразделения)

нет

(местонахождение, телефоны)

15) Локальные акты учреждения основные образовательные программы для 1,5 классов ФГОС НОО – 2021, для 2-4 классов ФГОС НОО , 6-9 классов, 9 классов ФГОС ООО, для 10-11-х классов ФГОС СОО (утверждены приказом МАОУ СОШ №9 №01.10/ от 31.08.2022 г. на основании решения педагогического совета №1 от 31.08.2022 г.), календарный учебный график на 2022-2023 учебный год, учебные планы для 1-4 классов, 5-9 классов, 9 классов и 10-11-х классов (приняты решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022 г.), план учебно-воспитательной работы, (утверждённый решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

(реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения)

16) Программа развития учреждения принята решением педагогического совета МАОУ СОШ №9, протокол № 1 от 29.08.2022 г. , утверждена решением Управляющего совета школы протокол № 1 от 30.08.2022 , введена приказом МАОУ СОШ №9 № 01-10/276 от 31.08.2015 сроком на 2021–2026 годы «Школа как культурно-образовательное пространство и среда непрерывного развития личности»

1.1. Информация о реализуемых образовательных программах.

Цель, задачи

Аналитический отчет о результатах самообследования является одним из средств управления образовательной организацией.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование даёт возможность решить следующие задачи:

- получить объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определить степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям;
- оценить результатов деятельности педагогического коллектива, осознание целей, задач и мер по их достижению;
- заявить о своих достижениях;
- выявить проблемные области, нуждающиеся в корректировке;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Источники информации:

- формы государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинги качества образования различных уровней;
- результаты проверок надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов участников образовательных отношений.

В МАОУ СОШ №9 были реализованы следующие образовательные программы в 2023 году:

Виды классов	Образовательная программа НОО(ФГОС)		Образовательная программа ООО(ФГОС)		Образовательная программа СОО (ФГОС)		Образовательная программа обновленные ФГОС- 2021 НОО		Образовательная программа обновленные ФГОС- 2021 ООО		Образовательная программа обновленные ФГОС- 2021 СОО	
	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
Общеобразовательные												
2021-2022 учебный год	20	566	17	485	-	-	-	-	-	-		
2022-2023 учебный год	15	417	14	393			5	150	5	141		
2023-2024 учебный год	10	275	11	286	1	27	10	293	10	258	1	36
Профильного обучения												

2021-2022 учебный год					2	54	-	-				
2022-2023 учебный год					2	55	-	-				
2023-2024 учебный год					1	27					1	36
Гимназические	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С углубленным изучением отдельных предметов												
Лицейские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Специальные (коррекцион- ные)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Компенсирую- щего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учебные планы для 3-4, 7 – 9, 11 классов обеспечивали введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план для 1-2 и 5-6, 10 классов обеспечивают реализацию требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта 2021 года и реализацию федеральных образовательных программ.

Дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся 11 класса в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась для социально – экономического профиля экономико математической направленности (предметы на профильном уровне – математика, обществознание, право).

В 10 классе в 2021-2022 учебном году и в 11 классе в 2022-2023 учебном году осуществляется для естественнонаучного профиля физико - химической направленности (предметы на профильном уровне – математика, физика, химия) и для социально – экономического профиля экономико математической направленности (предметы на профильном уровне – математика, обществознание, право) на уровне среднего общего образования.

В 10 классе в 2022 году осуществляется для гуманитарного профиля социально- педагогической направленности (русский язык, английский язык, история) и для естественнонаучного профиля физико - химической направленности (предметы на профильном уровне – математика, физика, химия) на уровне среднего общего образования.

В 11 классе в 2023 году осуществляется для гуманитарного профиля социально- педагогической направленности (русский язык, английский язык, история) и для естественнонаучного профиля физико - химической направленности (предметы на профильном уровне – математика, физика, химия) на уровне среднего

общего образования. В 10 классе в 2023 году осуществляется для гуманитарного профиля психолого педагогической направленности (предметы на профильном уровне – русский язык, английский язык, история), универсальный профиль, технологический профиль, инженерно – математической направленности (предметы на профильном уровне – математика, физика) и естественно-научный профиль медико-биологической направленности (предметы на профильном уровне – химия, биология).

Программы по предметам учебных планов во всех классах реализованы в полном объёме.

В работе с обучающимися и родителями (законными представителями) педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, УО администрации муниципального образования город Армавир, внутренними приказами, положениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе созданы основные необходимые условия для обеспечения базового образования и развития личности ребенка, с учетом возрастных, физических и умственных способностей обучающихся.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования через:

□ обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

□ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Начальная школа работает по программе «Школа России», включающей элементы проектной деятельности.

В МАОУ СОШ №9 с 1 сентября 2023 года первые, вторые классы, пятые, шестые и десятый классы перешли на новые ФГОС общего образования.

Двое обучающихся начальной школы в 2023-2024 году из 3 и 4 классов, продолжили обучение на семейном обучении на основе выбора их родителей.

В 2022-2023 учебном году обучающаяся 6 класса, находящаяся на семейном обучении успешно окончила год, прошла промежуточную аттестацию, сдала все контрольные работы по предметам и переведена в 7 класс. На начало учебного 2023-2024 учебного года по заявлению родителей (законных представителей) была переведена на очное обучение в 7 класс. Однако в конце первой четверти по заявлению родителей (законных представителей) была вновь переведена на семейное обучение.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные

проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, треть педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20% не видят значимости в применении такого формата заданий, четверть педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно- научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметников.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В течение 2023 года в образовательном учреждении в 43 классах обучалось в среднем 1172 обучающихся: начальное общее образование - 20 классов, основное общее образование - 21 класс, среднее общее образование - 2 класса.

Средняя наполняемость классов на начало 2023 года году составила 27,8 человек, которая снизилась на конец 2023 года до 27,2 человека за счет снижения количества детей в старших классах.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие микрорайоны города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

№ п/п	Качественные характеристики	чел.	%
1.	Всего учеников (по состоянию на 01.09.2022г.)	1172	100
2.	Мальчиков	607	52
3.	Девочек	565	48
4.	Начальная школа (1-4 классы)	569	48
5.	Среднее звено (5-9 классы)	541	46
6.	Старшие классы (10 классы)	62	6
7.	Дети-сироты	0	-
8.	Опекаемые дети	5	0,4

№	Качественные характеристики	чел.	%	
9.	Дети в приёмных семьях	3	0,2	
10.	Дети из неполных семей:	206	17	
	без матери	7	0,6	
	без отца	199	17	
11.	Дети-инвалиды	13	1,1	
12.	Обучающиеся, являющиеся одним ребёнком в семье	-	-	
13.	Национальный состав обучающихся:			
		<i>адыги</i>	5	0,4
		<i>казахи</i>	1	0,1
		<i>лезгиньы</i>	1	0,1
		<i>кумык</i>	2	0,2
		<i>ассирийцы</i>	1	0,1
		<i>армяне</i>	522	44
		<i>русские</i>	612	52
		<i>грек</i>	1	0,1
		<i>кабардинцы</i>	1	0,1
		<i>карачаевцы</i>	1	0,1
		<i>цыгане</i>	4	0,3
		<i>черкесы</i>	15	1,3
		<i>украинцы</i>	3	0,3
		<i>ассирийцы</i>	1	0,1
		<i>табасаранцы</i>	1	0,1
		<i>даргинцы</i>	3	0,3
		<i>грузины</i>	2	0,2
14.	Дети с ОВЗ	20	1,7	
15.	Неблагополучные семьи (суммарно А), Б), В))	-	-	
	А) родители злоупотребляют алкоголем	-	-	
	Б) родители не справляются с воспитанием ребёнка	-	-	

№	Качественные характеристики	чел.	%
	В) родители состоят на учёте в КДН, ОПДН		
16.	Родители-инвалиды и пенсионеры	28	2,4
17.	Малообеспеченные семьи (учёт УСЗН)	18	1,5
18.	Обучающиеся из многодетных семей	210	18
19.	Родителей с высшим образованием	697	59

2. Оценка системы управления организации

2.1. Структурные подразделения

В школе структурных подразделений нет.

2.2. Структура управления.

В 2023 году система управления образовательной организацией не изменилась. Непосредственное руководство автономным учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения осуществляет **директор Щербина Татьяна Михайловна**, прошедшая соответствующую аттестацию и назначенная Главой муниципального образования город Армавир. Основной её функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора проводили текущее и перспективное планирование деятельности, координировали работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий.

Сформирован управленческий аппарат, обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам, что обеспечивает режим функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет руководству школы в случае необходимости осуществлять замену.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. План ВШК и ВСОКО выполнен. Необходимо продолжить контроль в рамках ВШК и ВСОКО на новый год за уровнем преподавания предметов с необъективной оценкой знаний обучающихся.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» действуют формы коллегиального управления автономным учреждением:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Школьное самоуправление;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

Управление методической работой осуществлял Методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей естествознания;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей эстетического цикла.

Эффективной подсистемой управления организацией является внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества образования (ВШК и ВСОКО), которые осуществлялись по направлениям:

- качество образовательного процесса,
- качество воспитательной работы,
- качество методической системы школы,
- качество управления.

Формы получения информации при проведении внутришкольного контроля и ВСОКО – изучение и экспертиза документов, посещение уроков, занятий, проведение контрольно - диагностических работ, анализ статистики, анкетирование, опрос, собеседование, наблюдение, мониторинг, служебное расследование.

Для эффективного контроля за качеством образования использовалась электронная форма журналов и электронные дневники, представленные для участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование».

Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: дворцом детского и юношеского творчества, краеведческим музеем, библиотеками, спортивными школами, шахматной школой определяют механизмы использования образовательных ресурсов этих учреждений для обучающихся нашей школы. На основе сотрудничества с ФГОУ ВПО АГПУ реализовывался совместный проект «Учёный-учитель-ученик». Заключены также договоры с армавирскими СУЗами о совместной работе по профориентационной работе..

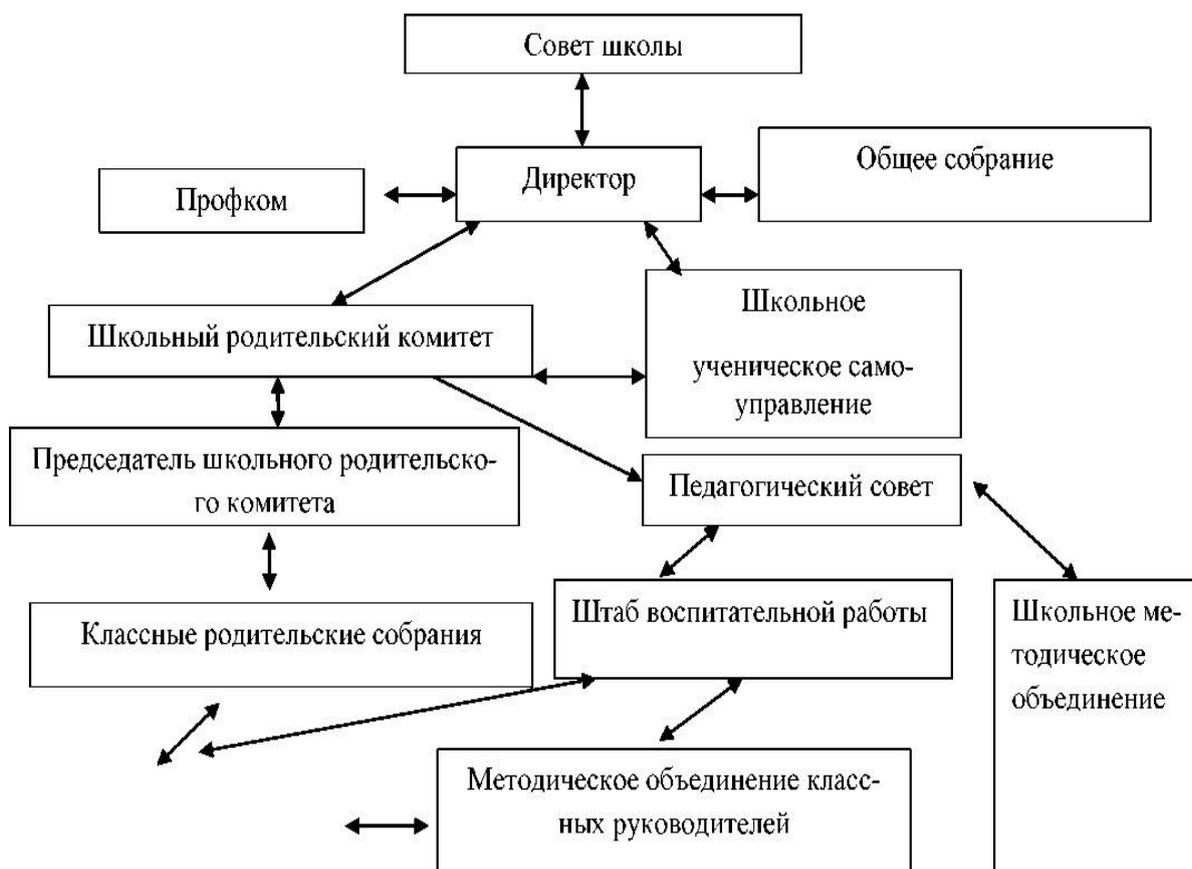
Ключевыми приоритетами развития системы управления ОО на последующий период будет:

- обеспечение дальнейшего инновационного развития школы;
- установление социального партнерства с образовательными и необразовательными организациями для участия выпускников в социальных практиках и профессиональных пробах;
- обеспечение качества образовательных результатов.

Вывод по разделу: нормативно - правовое обеспечение ОУ позволяет в полной мере осуществлять управление образовательным учреждением и в полной степени соответствует действующему законодательству.

Орган государственно-общественного управления: Совет школы.

Структура управления



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Характеристика учебных программ

Содержание образования определялось образовательными программами на соответствующих ступенях образования:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №9 для 3 - 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №9 для 7-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №9 для 11 класса, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №9 для 1-2 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №9 для 5-6 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года.

Для обучающихся с ОВЗ реализовывались:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №9 для 1-4 классов;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №9 для 5-9 классов;

В образовательной программе школы реализовано данное школам право самостоятельно формировать программу, учитывая интересы участников образовательного процесса, в том числе, пожелания родителей учащихся.

На ступени начального общего образования эффективно использован ресурс внеурочной деятельности, что обеспечило создание различных образовательных маршрутов учащихся 1-4 классов.

На ступени основного общего образования в 5-9-х классах в основе внеурочной деятельности - организация коллективных творческих дел, классное и школьное самоуправление, интеллектуальное направление.

На ступени среднего общего образования школа работает в режиме профильного обучения. В 2023 году в конкурсном индивидуальном отборе для приёма в 10 класс на профильное обучение приняли участие 36 выпускников, в результате открыт десятый класс.

В школе реализуются профильные классы:

В 11 классе в 2023 году осуществляется для гуманитарного профиля социально- педагогической направленности (русский язык, английский язык, история) и для естественнонаучного профиля физико - химической направленности (предметы на профильном уровне – математика, физика, химия) на уровне среднего общего образования. В 10 классе в 2023 году осуществляется для гуманитарного

профиля психолого педагогической направленности (предметы на профильном уровне- русский язык, английский язык, история), универсальный профиль, технологический профиль, инженерно – математической направленности (предметы на профильном уровне –математика, физика) и естественно-научный профиль медико-биологической направленности (предметы на профильном уровне –химия, биология).

В девятом и десятом классах в рамках урочной деятельности организовано изучение предмета «Проектная деятельность», которая заканчивается защитой проекта.

На занятиях внеурочной деятельности ведется подготовка к экзаменам ГИА по основным предметам и предметам по выбору. В одиннадцатом классе в основе внеурочной деятельности подготовка к экзаменам, социальные практики. Данная модель образовательного пространства школы показала свою эффективность. Об этом говорит повышение уровня, по сравнению с прежним, личностных достижений учащихся, качественные результаты ГИА, удовлетворённость родителей.

Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Рабочие программы, содержание которых было переработано за отчетный период, проблем, возникших при их реализации, нет.

3.2 Анализ учебных достижений обучающихся.

Показателем работы всей школы являются результаты государственной итоговой аттестации основного и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на начало учебного года составлен и в течение года реализован:

- план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования МАОУ СОШ №9 г. Армавира Краснодарского края в 2022- 2023 учебном году;
- план работы МАОУ СОШ №9 г. Армавира Краснодарского края со слабоуспевающими выпускниками 9 классов в 2022-2023 учебном году.

Еженедельно (два раза в неделю) проводились дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах по обязательным предметам (математика, русский язык), по предметам по выбору (литература, обществознание, физика, химия, биология, история, английский язык, информатика и ИКТ, география) по ликвидации пробелов в знаниях.

В течение года проводились мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки учащихся к ГИА (срезы, тренировочные мероприятия в форме ОГЭ и ЕГЭ), анализ и коррекция.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-ом классе следующие:

Предмет/год	Средний балл			
	2020	2021	2022	2023
Русский язык	-	69,9	69,7	70,7
Математика профиль	-	60,2	59,2	47,4
История	-	39,5	39,5	74,0
Обществознание	-	52,0	53,1	66,8
Английский язык	-	79,5	68,5	62,0
Немецкий язык	-	-	-	-
Литература	-	82,3	83,5	62,0
Химия	-	46,0	39,0	58,6
Биология	-	-	-	57,0
Информатика	-	72,5	71,0	62,8
Физика	-	58,5	58,1	60,2
География	-	41,5	42,4	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по уровням:

Учебный год	Низкий уровень до 50 баллов	Средний уровень от 50 до 70 баллов	Высокий уровень от 70 баллов
2020-2021	Химия, биология, физика	Математика, литература, обществознание	русский язык, история, география, английский язык
2021-2022	Химия, биология, физика	Математика, обществознание	русский язык, история, английский язык
2022-2023	Литература, обществознание, английский язык, математика	Обществознание, английский язык, биология, история, химия, физика, русский язык	Литература, обществознание, английский язык, информатика, русский язык

Следует отметить, что профильные предметы – русский язык, физика, химия, английский язык, биология и обществознание – сдаются учащимися на высоком и среднем уровне, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся. По профильному предмету обществознание необходимо добиться 100% уровня обученности выпускников на государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году на экзамене по русскому языку (ЕГЭ) 1 выпускник набрал 91 балл, от 70 и выше (высокий уровень)- 5 чел. ЕГЭ по математике профильный уровень сдавали 14 выпускников: одна обучающаяся не набрала минимальное количество баллов, 9 человек набрали от 40 до 60 баллов и лишь 4 человека от 60 до 80 баллов.

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам по выбору следует отметить что по таким предметам как информатика, физика, химия, биология ежегодно выпускники показывают низкий уровень результативности (менее 50 баллов), что подтверждает тот факт что выбранные предметы обучающихся являются единичными и не соответствуют выбранным ими профилю обучения.

По итогам 2022-2023 учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, при этом 2 выпускника, получивших аттестат с отличием. Поэтому в новом учебном году первоочередной задачей работы школы является продолжение системной и непрерывной работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса

русский язык

Учебный год	Средний балл в школе	Средний балл в городе	Средний балл в крае
2021 г.	4,1	-	-
2022 г.	4,4	-	-
2023 г.	4,4		

математика

Учебный год	Средний балл в школе	Средний балл в городе	Средний балл в крае
2021г.	3,2	-	-
2022г.	3,4	-	-
2023г.	3,9	-	-

Предметы по выбору.

Сравнительный анализ по средней оценке:

Средняя оценка	Обществознание	Биология	Информатика	Химия	Физика	История	Английский язык	География	Литература
Средняя оценка 2021г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средняя оценка 2022г.	3,7	3,9	3,3	4,1	3,8	3,8	4,1	3,7	4,0
Средняя оценка 2023г.	3,8	3,8	3,8	4,6	3,9	3,5	4,0	4,2	5,0

В 2023 году обучающиеся МАОУ СОШ №9 приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, проведённом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в форме Всероссийских проверочных работ.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 -8, 10 и 11 классах

Предмет	Классы	2021(весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
		Уровень обученности (%)	Доля 4-5 (%)	Уровень обученности (%)	Доля 4-5 (%)	Уровень обученности (%)	Доля 4-5 (%)
Русский язык	4	92,5	65	-	-	87,5	73,1
	5	85,42	47,91	94,9	51,3	82	50
	6	90,84	43,91	87,2	41	78,4	46,6
	7	83,87	48,39	88,6	40	86,3	30,7
	8	86,36	31,82	90	22,5	89	32,2
	9	-	-	90	22,5	-	-
Математика	4	92,31	71,8	-	-	75,2	71,6
	5	89,13	41,3	94,8	65,8	68	10,1
	6	92,86	28,57	89,7	43,6	79,2	33,8
	7	85,71	31,42	90,2	26,8	88,2	34,5
	8	89,13	32,61	88	24	81,6	20,9
	9	-	-	90,2	26,8	-	-
Окружающий мир	4	100	82,5	-	-	89,6	87,6
	5	-	-	100	83,7	-	-
История	5	89,58	54,17	-	-	92,3	78,1
	6	86,96	26,09	94,9	38,5	87,6	52
	7	87,1	25,81	100	47,4	77,3	24,2
	8	86,96	43,48	95,7	43,5	78,1	63,1
	9	-	-	89,7	65,5	-	-
	11	93,75	56,25	92,3	53,8	86,2	87,5
	5	85,42	39,58	-	-	76,4	53,2
	6	86,36	54,54	94,7	42,1	79,5	35,5
	7	86,5	41,82	89,5	31,6	82,2	47,4

Биология	8	92	44	-	-	84,6	35,7
	9	-	-	-	-	-	-
	11	100	95	93,8	68,8	74,2	85
География	6	94,74	68,42			69,8	41,3
	7	88,24	38,23	100	58,8	87,6	27,2
	8	-	-	91,3	43,5	84,5	40
	9	-	-	-	-	-	-
	10	88,89	11,11	-	-	-	-
	11	100	88,88	-	-	80,3	69,5
Общество- знание	6	90	45			73,1	31,1
	7	87,1	61,29	89,5	36,9	84,2	28,5
	8	88	24	68,3	16,7	80	50
	9	-	-	-	-	-	-
Физика	7	84,37	31,25			68,2	7,3
	8	87,5	20,83	89,5	26,3	73,5	28,5
	9	-	-	-	-	-	-
	11	90,91	63,63	100	52,6	93,4	63,6
Химия	9	-	-	89,7	41,4	-	-
	8		80			78,4	40
	11	93,33	11,76	100	81,8	90,9	73,6
Англий- ский язык	7	82,35	58,82	-	-	94,8	40,7
	11	94,12	-	100	85,7	90,2	94,1
	8	-	-	90,5	28,6	-	-

Из таблицы видно, что в 11 классе высокий уровень обученности (более 90 %) по физике, химии и английскому языку, которые изучались на профильном уровне. Одиннадцатиклассники добросовестно относились к подготовке к ВПР, поэтому качество выполнения высокое, по всем предметам, кроме истории и географии. Качество выполнения по эти предметам 80,3% и 86,2% соответственно, что соответствует среднему уровню.

В начальной школе уровень обученности по русскому языку выше, чем по математике, так как обучающимся часто делают ошибки при выполнении арифметических действий. Качество по этим предметам 73,% по русскому языку и 71,6% по математике.

Работа по окружающему миру в 4 классах не вызвала трудностей у школьников, показали высокий результат, что говорит об умении четвероклассников ориентироваться в окружающем их мире.

Результаты по ВПР за начальную ступень обучения выше, чем в прошлом году. Также следует отметить, что по окружающему миру подтвердили свои

оценки 85,95%, по математике – 80%, по русскому языку – 74,79%, что говорит об объективности выставления оценок в начальной школе.

В пятых классах достаточно низкая доля 4 и 5 (10%) по математике, что говорит об удовлетворительном уровне подготовки. Отмечается высокая доля по истории. Средний результат по биологии и русскому языку.

В шестых классах около 15% обучающихся не смогли правильно ответить на предложенные задания по русскому языку и математике, и получили неудовлетворительные оценки, уровень обучения свыше 78%. Качество выполнения самое высокое по истории – 52%, и самое низкое по обществознанию – 31%, о чем свидетельствуют итоги внутришкольного контроля. Подтвердили свои четвертные отметки по математике 72%, по биологии - 66 %, по истории – 72%, по русскому языку – 69 %, по обществознанию – 66%, по географии – 68%. Из данных результатов следует сделать вывод, что менее объективны учителя обществознания.

В 7 - 8 классах русский язык и математику писали все обучающиеся, а по остальным предметам при случайном выборе, определенным федеральным уровнем.

Семиклассники лучше всего справились с биологией, показав 47,4% качества, и хуже всего с физикой – 7,3%. Причины объективны – по физике сложный программный материал, наблюдаются сложности с математическим аппаратом. Подтвердили свои четвертные отметки по истории – 69%, по математике 69,14%, по географии – 59%, по биологии и обществознанию – 80%, по русскому языку – 67,95%, по физике – 80,49%, по английскому языку – 70%, то есть в данных классах менее объективны учителя географии. По русскому языку учителя в течение года проверяют знания обучающихся в основном по результатам диктанта, сочинений, изложений, поэтому на следующий учебный год необходимо разнообразить виды контроля по предмету.

Восьмиклассники успешнее всего в традиционной форме выполнили задания по истории и обществознанию. Низкие результаты по математике и физике. В качестве эксперимента обучающиеся выполняли задания по обществознанию в компьютерной форме. Результат выполнения работы средний, что подтверждается результатами промежуточной аттестации. Качество по обществознанию – 50 %. На компьютерах результаты ВПР ниже, так как некоторые обучающиеся забыли завершить работу, невнимательно читали условие заданий, затрудняются отвечать на вопросы по тексту. Низкий уровень качества обучения также по русскому языку, математике, физике, так как составляет от 30 до 40%.

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали необходимый уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся.

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Большинство обучающихся проявляют интерес к учебе, самообразованию, занимаются спортом, участвуют в общественной жизни школы. Учащиеся завоевывают призовые места в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В 2023 году продолжалась работа с одарёнными детьми, которая строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников.
- составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- посещение очных занятий по подготовке к олимпиадам на базе АГПУ, учебно-тренировочных сборов; обучающих семинаров краевых дистанционных курсов;
- очное обучение в «Центре развития одарённости» г. Краснодара.

Результатом такой работы стало увеличение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в том числе Интернет олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результаты участия в олимпиадах:

№	Название олимпиады	Этап олимпиады	Победители	Призёры
1	Всероссийская олимпиада школьников для учащихся 5-11 классов	муниципальный	3	82
2	Муниципальная олимпиада по психологии	муниципальный	-	2
3	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	муниципальный	-	2
4	Конкурс исследовательских	муниципальный	-	1

	проектов школьников «Эврика»	й		
5	XVIII многопрофильная Олимпиада ПСТГУ «АКСИОС»	всероссийский	-	1
6	Викторина по избирательному праву «ИМЕЮ ПРАВО» ТИК	муниципальны й	1	2
7	Муниципальный конкурс сочинений «Имя Героя»	муниципальны й	-	1
8	Кубанская олимпиада восьмиклассников	региональный	-	1
9	Региональный конкурс ораторского мастерства	региональный	2	6

**Мониторинг участия
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров	Качество участия %
2018-2019	52	12	23
2019-2020	59	22	37
2020-2021	68	22	32
2021-2022	213	97	44
2022-2023	209	85	41

Обучающиеся начальной школы вместе со своими педагога-наставниками активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня: обучающиеся 1- 4 классов стали:

- победителями муниципального этапа по математике (2 человека); по естествознанию (4 чел.)
- призёрами муниципальной олимпиады по математике (4 чел.), по русскому языку (5 человек), по естествознанию (6 человека), по литературному чтению (6 человек),

4.Оценка организации учебного процесса

4.1. Сведения о режиме занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам основного общего в 5-10 классах организован в режиме пятидневной рабочей недели.

В 11 классе образовательный процесс осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели.

Школа работает в одну смену.

На учебный год составлено сбалансированное расписание с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности в течение дня и недели.

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I пол.	01.09 – 27.10	8 нед.	Осенние	28.10 - 06.11.23	9	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12	8 нед.	Зимние	30.12 - 08.01.24	9	09.01.2024
III четверть	II пол.	09.01 – 22.03	11 нед.	Весенние	23.03 - 31.03.2024	9	01.04.2024
IV четверть		01.04 - 25.05	7 нед.			27	
Итого			34 недели				

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024 – 18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

9, 11 классы – 20.05.2024 – 02.07.2024 - государственная итоговая аттестация

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а, 1б, 1в, 1г, 1д классы)		1 смена	1 смена
1 полугодие	2 полугодие	2-4 классы	5-11 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00 - 9.40
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00 – 10.40	3 урок 10.00 – 10.40
		4 урок 11.00 - 11.40	4 урок 11.00 - 11.40

3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 - 11.20	5 урок 12.00 - 12.40	5 урок 12.00 - 12.40
4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.30 - 12.10	6 урок 12.50 - 13.30	6 урок 12.50 - 13.30
	5 урок 12.20 - 13.00	7 урок 13.40 – 14.20	7 урок 13.40 – 14.20

Перерыв между последним уроком(занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность ФГОС	
	1 смена	2 смена
	уроки	внеурочная деятельность
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

1. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	-
2-4	23	26
5	29	32
6	30	33
7	32	35
8-9	33	36
10-11	34	37

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	с 23.10.23 по 27.10.23
	за 2 четверть	с 22.12.23 по 28.12.23
	за 3 четверть	с 14.03.24 по 21.03.24
	за 4 четверть и год	с 15.05.24 по 23.05.24
10-11	за 1 полугодие	с 22.12.23 по 28.12.23
	за 2 полугодие и год	с 15.05.24 по 20.05.24

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

(сравнение за пять лет) /

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Обучалось а) в начальной школе б) в основной школе в) в средней школе	429 175 237 17	443 191 235 17	431 187 220 24	437 172 223 42	1172 569 541 62
2.	Выбыло в течение года а) из начальной школы б) из основной школы в) из средней школы	24 (6 %) 13 (7 %) 9 (3%) 2 (11 %)	17 (4 %) 8(4 %) 9 (4 %) 0 (0%)	19 (4 %) 8(4 %) 11 (5 %) 0 (0 %)	22 (5 %) 14 (8 %) 8 (4 %) 0 (0 %)	53(4,5%) 13 (2,2%) 40(7,4%) 0(0%)
3.	Не получили аттестат а) об основном общем образовании б) о среднем общем образовании	нет нет	нет нет	нет нет	нет нет	нет нет
4.	Оставлено на повторный курс обучения а) в начальной школе б) в основной школе в) в средней школе	1 (0,2%) нет (0,4%) нет	1 (0,2%) нет (0,4%) нет	1 (0,2 %) нет (0,5%) нет	0 (0 %) 0 (0%) 0(0 %) нет	0(0%) 0(0%) 0(0%) нет
55.	Условно переведены а) в начальной школе б) в основной школе в) в средней школе	1 (0,2%) нет 1 (0,4 %) нет	1 (0, %) нет 1 (0, 4%) нет	5 (1 %) нет 4 (1,8 %) 1 (4 %)	16 (3,7) 2 (1 %) 11 (4,9 %) 3 (7,1 %)	2 (0,4%) нет 2(0,4%) нет
6.	Окончили основную общую школу с аттестатом особого образца	1 (3 %)	3 (6 %)	3 (7 %)	0 (0%)	2 (0,4%)
7.	Окончили среднюю общую школу с золотой медалью	3 (18 %)	-	5 (23 %)	-	3(10,7%)
8.	Окончили учебный год отлично а) в начальной школе б) в основной школе в) в средней школе	51 (12 %) 29 (17 %) 19 (8 %) 3 (18 %)	36 (9 %) 17 (9 %) 15 (6 %) 4 (23,5 %)	36 (9 %) 24 (16 %) 10 ((5 %) 2 (8 %)	29 (6,6 %) 17 (10 %) 10 (4 %) 2 (5 %)	75(6,4%0 60(10,5%) 12(2,2%) 3(4,8%)
9.	Награждено похвальным листом «За отличные успехи в учении» а) в начальной школе б) в основной школе в) в средней школе	28 (7 %) 17 (13 %) 8 (3 %) 3 (18 %)	13 (3 %) 10 (7 %) 3 (1 %) -	16 (4%) 11 (6 %) 3 (1 %) 2 (8 %)	12 (2,7) 8 (4,7) 4 (1,8) -	32 (2,7%) 28(4,9%) 4(0,7%) 0(0%)
10.	Окончили учебный год на хорошо и отлично а) в начальной школе б) в основной школе в) в средней школе	151 (35 %) 61 (35 %) 81 (34 %) 9 (53 %)	136 (35 %) 60 (43 %) 70 (30 %) 6 (35 %)	169 (44 %) 78 (52 %) 77 (35 %) 14 (58 %)	134 (31%) 51 (30 %) 64 (29 %) 19 (45 %)	376(32%) 201(35,3%) 147(27,2%) 28(45,1%)

4.2. Оценка результативности воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии в ФОП в 2023-2024 учебном году. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ № 9 муниципального образования город Армавир и демонстрирует педагогическим работникам возможность реализации воспитательного потенциала совместной деятельности с обучающимися, тем самым помогает сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также на решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из ожидаемых результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в МАОУ СОШ № 9 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, выработанных обществом; социально значимых знаний; развитие позитивного отношения к общественным ценностям и др.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важным фактором успеха в достижении цели является сотрудничество, партнёрские отношения педагогического работника и обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в различные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;

- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ-СОШ № 25 города Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- организуемые для жителей станицы спортивные состязания, праздники, представления
- участие в региональных и всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации

- общешкольные мероприятия-праздники (День Знаний, День учителя, День Матери и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или законных представителями.

Работа классного руководителя с классом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместных дел с обучающимися вверенного класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;

- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися:

- изучение особенностей личного развития обучающихся класса;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающихся;

Работа классного руководителя с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
 - проведение мини-педсоветов;
 - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
 - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.
- Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний;
 - создание и организация родительских комитетов классов;
 - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Многообразие курсов, которые реализуются на базе школы, способствуют формированию у обучающихся необходимых навыков для их дальнейшего роста и достижения новых вершин.

Курсы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 9.

	Название
1	Разговоры о важном
2	Краеведческий туризм
3	Финансовая математика
4	История и современность кубанского казачества
5	ОПК
6	Читательская грамотность
7	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
8	Естественнонаучная грамотность
9	Основы финансовой грамотности
10	Основы безопасности жизнедеятельности
11	Театральная деятельность
12	Юнармия

13	Казачьи игры
14	Урок мужества
15	Безопасные дороги Кубани
16	Кубановедение
17	Занимательный французский
18	Волонтеры
19	Россия – мои горизонты
20	Комплексный анализ текста
21	Традиционная культура кубанского казачества
22	Комплексный анализ текста
23	Военно-прикладные игры
24	Спортивный туризм
25	Футбол
26	К тайнам слова. Текст как речевое произведение
27	Практикум решения задач по математике
28	Начальная военная подготовка
29	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными
30	Программы по противодействию экстремизму
31	Разговор о профессиях
32	Шахматы
33	Театр в моем классе
34	Зеленая планета
35	Самбо
36	Проект «Орлята России»
37	Я - исследователь
38	Занимательный английский
39	Читаем, размышляем, действуем
40	Занимательный русский язык

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся. В нём выстроена структура управления, во главе которой стоит президент школы.

Президент школы избирается на общешкольных выборах. В Совет школы входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является статья 5 Федерального закона от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Детские общественные объединения МАОУ СОШ № 9:

ЮИД

ШСК

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся в музеи, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов;
 - экскурсии на предприятия города;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
 - «Билет в будущее»
 - «Профориентационные уроки будущего»
 - «ПроеКТОриЯ»
- Индивидуальные консультации психолога.

Модуль «Школьные медиа»

МАОУ СОШ № 9 является новой, современной школой, её программное оснащение позволяет реализовать самые смелые задумки и идеи. Именно поэтому развитию школьных медиа уделяется особое внимание. Деятельность в данном направлении позволит раскрыть творческие способности учеников развивать креативность, нестандартное мышление, дети смогут овладеть навыками ораторского искусства и всесторонне развиваться.

СМИ актив реализует свою работу через радиоподкасты, которые проводятся каждый понедельник.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

МАОУ СОШ № 9 обладает обширной территорией, которая нуждается в уходе.

Уход за территорией является одним из направлений воспитания у обучающихся трудолюбия, ответственности и добродетели.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне

общешкольный родительский комитет, управляющий совет школы;

семейные клубы;

родительские собрания;

семейный Всеобуч;

посещение школьных уроков и внеурочных занятий;

на индивидуальном уровне

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4.3 Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования

№	Программа	Возрастная категория	Плановое число обучающихся	Фактическое число обучающихся
1.	Волейбол	от 11 до 13 лет	17	17
2.	Настольный теннис		17	17
3.	Пешеходный туризм для младших школьников		17	17
4.	Эколята		17	17
5.	От первого лица		17	17
6.	Волонтерское движение		20	20
7.	Путь к успеху		17	17

8.	Юный журналист		17	17
9.	Театральный кружок		20	20
10.	Путешествие в мир музеев		20	20
11.	Основы технического моделирования		30	30
12.	Экология в школе		17	17
13.	Футбол		20	20

4.4. Оценка востребованности выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов:

Количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе		Поступили в СПО		Другое	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
92	34	37%	58	63%2	0	0%

Самоопределение выпускников 11-х классов:

Количество выпускников	Поступили в СПО		Поступили в ВПО		Другое: трудоустройство, армия	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
28	0	0%	28	100%	0	0%

26 выпускников выбрали специальности при поступлении в ВПО в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе – естественно-научный и социально-экономический.

5. Оценка состояния и перспективы развития кадрового состава:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогами – 100%;
- процент педагогов, работающих на штатной основе – 100 %;
- процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям) -100 %;
- преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1 человек, 4 %;
- движение кадров за отчетный период – на начало учебного года 55 педагогов, на конец учебного года 59 чел., 3 человек уволились, 7 принято на работу;
- стаж работы:

Из общей численности работников					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	От 20 и более
7	4	9	6	4	25

Уровень квалификации, результаты аттестации педагогических кадров за отчетный период:

Количество педагогов, аттестованных в 2023 г.			ИТОГО
на высшую квалификационную категорию	на первую квалификационную категорию	на соответствие занимаемой должности	
6	5	2	14

Наличие квалификационной категории у педагогов:

Общее количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих			Не имеют квалификационной категории и не подлежат аттестации
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
59	24	13	8	14

В течение 2023 года аттестовано 6 педагогических работников школы на высшую категорию, 5 педагогических работников на первую категорию.

Работа с молодыми специалистами в 2023 году проводится планомерно. 3 молодых специалиста имеют наставников, которые помогают им в их педагогической деятельности.

В истекшем году прошли повышение квалификации 26 педагогов в соответствии с составленным планом-графиком.

В 2023 году приняли участие в следующих конкурсах:

Краевого конкурса «Урок английского языка 21 века» - Саркисян Н.К.;

Муниципальный этап Краевого конкурса «Учитель года Кубани» - Юрченко И.Ю.;

Метапредметная олимпиада для учителей (Морева Н. И., Бутрымова Т. А., Майорова О. Г.);

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» (Щепетков М. С., Луганцов В. Д., Смагина Г. С., Тимошенко А. В.)

Призер муниципального конкурса «Самый классный классный» - Майорова О. Г.

Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 9 проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является

своевременное обеспечение организации педагогическим требуемого качества и в необходимой численности.

Основные направления кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В помещении библиотеки МАОУ СОШ №9 находятся две рабочие зоны: зона абонемента (выдачи книг на дом) и зона читального зала. Читальный зал библиотеки в 2023 году насчитывает 10 посадочных мест. На одного обучающегося школы приходится 0,02 посадочных мест в читальном зале.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 22272 экз., из них 16269 экз. учебников. За отчетный период было осуществлено пополнение фонда за счет краевых субвенций в количестве 6819 экземпляров учебников.

За отчетный период школьным библиотекарем были проведены мероприятия по пропаганде чтения: начиная от книжных выставок и индивидуальных бесед с детьми, заканчивая более крупными формами с приглашением гостей. В 2023 году была продолжена работа с библиотечным клубом, а также с учениками, не являющимися официально членами клуба, но часто посещающими библиотеку, входящих в так называемый «библиотечный актив». Можно отметить, что среди учеников, помогавших в течение года в подготовке и проведении библиотечных мероприятий, много учащихся основной школы. Проведенные школьной библиотекой мероприятия освещались на сайте образовательного учреждения.

Аналитические показатели работы библиотеки за отчетный период:

7138 посещений (с учетом проводимых массовых мероприятий), 7987 книговыдач. Показатель посещаемости - на одного учащегося за год - 19 посещений. Библиотека МАОУ СОШ №9 обеспечена современной информационной базой: оснащена компьютером с выходом в Интернет, медиатекой (электронными учебными пособиями). Библиотека оснащена одним многофункциональным устройством для копирования, сканирования и распечатки материалов.

Так же продолжают традиции социального партнерства: школьная библиотека сотрудничает с несколькими городскими и общественными организациями, в том числе: городскими детскими библиотеками им. К. Чуковского и З.

Космодемьянской, библиотекой АГПУ. В течение отчетного периода проводились совместные мероприятия.

В 2022-2023 учебном году продолжена подписка периодические издания «Армавирский собеседник», «Вольная Кубань», «Кубанские новости. Толстушка», журналы «Непоседа», «Педагогический вестник Кубани».

Библиотека постоянно оказывает информационно - библиографическую помощь учителям при подготовке к урокам, предметным неделям, внеклассным мероприятиям и учащимся в подготовке при написания рефератов. Использует как печатные, так и электронные ресурсы.

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой – либо информации.

Осознавая важность этой проблемы, мы пытаемся найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: прививаем любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков. Привлекаем учащихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. Проводим для учащихся начальной школы библиотечные уроки. С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение учебного года осуществлялось индивидуальное, коллективное и массовое обслуживание читателей. Даты проведения библиотечных занятий, организация мероприятий и выставки ориентированы на календарные памятные даты с согласованием с организатором внеклассной работы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараемся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-

юбилеям. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Библиотечные уроки с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Проводилось и первое знакомство первоклассников с библиотекой. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

год	количество			книжный фонд				посещаемость	обращаемость	книгообеспеченность
	читателей	посещений	книговыдач	общая численность по состоянию на 01.09.2023	учебники	художественная и методическая литература	электронные носители			
22\23	918	7138	7987	22272	16269	6003	54	7,7	2,7	1972,7

7. Оценка материально-технической базы

Характеристика общих и учебных площадей ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МАОУ СОШ № 9) размещается в 2-х трехэтажных зданиях (Литер А) и (Литер В). Оба здания кирпичные, выполнены из кирпича. Здание (Литер А) построено в 1965 году, общая площадь здания (Литер А) с учётом кабинетов и классных комнат 4 286,40 м². Здание (Литер В) построено в 2017 году, общая площадь здания (Литер А) с учётом кабинетов и классных комнат 6 199,40 м², удельная площадь на одного обучающегося 14 кв.м.

Входная группа здания Литер В оснащена стационарным металлодетектором, функционирует пропускная система.

В школе два гардероба. Для обучающихся школы выделены 2 гардероба, оборудованные вешалками и банкетками.

Актовый зал на 150 мест расположен на третьем этаже здания Литер В, оснащён современным звуковым и световым оборудованием а так же кондиционером.

В школе сформирован музейный уголок, в котором предусмотрены зоны для проведения экскурсий.

В школе оборудован кабинет педагога-психолога, логопеда-психолога.

На территории учреждения имеется физкультурно-спортивная площадка. Для проведения занятий по физической культуре (игровые виды спорта) используются 3 спортивных зала учреждения: (Литер А) спортивный зал в основном здании площадью 277,4 кв.м., и 64,7 кв.м, (Литер В) спортивный зал 294,3 кв.м. Имеются снарядная комната, раздевалльные комнаты и душевые для мальчиков и девочек, спортивное оборудование и инвентарь по норме.

Оборудованы кабинеты по профилю изучаемых учебных предметов. Кабинеты биологии, химии, физики имеют лаборантские комнаты, где хранится учебно-демонстрационное оборудование и химические препараты. В кабинетах имеются демонстрационные столы. Кабинеты оснащены раковинами с подводом холодной и горячей воды. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии. Во всех учебных кабинетах установлены софиты над классными досками. Имеются учебные мастерские (мастерская по обработке дерева и мастерская по обработке металла), кабинет по обработке тканей. В столярной мастерской верстаки установлены в 1 ряд перпендикулярно светонесущей стене, выдерживая расстояние между ними в передне-заднем направлении не менее 0,8 м.

Питание обучающихся и работников организовано в собственной столовой на 1 этаже, работающей на сырье. Организация питания школьников осуществляется на основании договора с МП «Комбинат школьного питания и торговли» г.Армавира. Подвоз продовольственного сырья и пищевых продуктов осуществляется спец. автотранспортом поставщика и МП «Комбинат школьного питания и торговли» г.Армавира, согласно договорам. Число посадочных мест (Литер А)-160 чел., (Литер В)-200 чел. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Для приема пищи в течение дня организованы перерывы в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-08.

В учреждении оборудован лицензированный медицинский, прививочный и процедурный кабинеты на 1 этаже здания (Литер В). Кабинеты медицинского блока оборудованы бактерицидными лампами, холодильниками для хранения прививочного материала и лекарственных форм, ширмой, кушетками, весами, ростомером, термометром, шпателями и др. Оснащение: столы, стулья, шкафы, кушетки. В каждом кабинете установлена умывальная раковина с подводкой холодной и горячей проточной воды. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека - медицинской сестры в соответствии с договором с МБУЗ «Детская городская больница» (г. Армавир). Потребность в медицинском оборудовании отсутствует. Так же в МАОУ СОШ № 9 имеется стоматологический кабинет, полностью оснащенный необходимым оборудованием. В 2021 году была получена лицензия для стоматологического кабинета.

Для организации в случае необходимости доступа для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова с соответствующим указателем. В здании оборудована система автоматической пожарной сигнализации, находящаяся в исправном состоянии. В каждом здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт ОВО. Оборудовано видеонаблюдение по периметру здания (Литер А) внутренние-24шт. внешние-16 шт., (Литер В) внутренние-19 шт., внешние-10 шт. со 100% охватом подъездных путей и внутри помещений.(

Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МАОУ СОШ № 9 имеется собственная столовая, оснащённая всем необходимым для организации качественного питания обучающихся. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приёма пищи, работает бракеражная комиссия, а также систематически осуществляется родительский контроль. Перечень помещений представлен ниже:

Набор помещений	Площадь, м²
Обеденный зал	239,6
Раздаточная зона	20
Горячий цех	56,9
Помещение для обработки яйца	5,7
Мясо-рыбный цех	13,4
Моечная кухонной посуды и инвентаря	8,2
Моечная столовой посуды	8,2
Помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря	2,3

Набор помещений Литер В	Площадь, м²
Обеденный зал	176,6
Раздаточная зона	20
Горячий цех	52
Холодный цех	9,6
Доготовочный цех	9,6
Мучной цех	14,4

Помещение для обработки яйца	6,0
Мясо-рыбный цех	15,1
Овощной цех (первичной обработки)	12,3
Овощной цех (вторичной обработки)	-
Моечная кухонной посуды и инвентаря	8,5
Моечная столовой посуды	15,4
Помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря	2,0
Склад для хранения овощей	10,2
Склад для сыпучих продуктов	15,3
Помещение хранения и резки хлеба	6,6

Характеристика медицинского обслуживания

Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и прививочного кабинета. Медицинский кабинет оснащён в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н. За школой закреплена поликлиническая медицинская сестра.

Лицензия на мед кабинет ЛО-23-01-014363 от 20.02.2020 г.

Лицензия на стоматологический кабинет Л041-01126-23/00342610 от 09.12.2021 г.

Характеристика объектов физической культуры и спорта

В школе создана и функционирует большая спортивная база, состоящая из

Спортивный зал Литер А	277,4 кв.м.
Спортивный зал Литер А	64,7 кв.м.
Спортивный зал Литер В	294,3 кв.м.
Спортивная площадка, твердое резиновое покрытие	540 кв.м.

В соответствии с Паспортом доступности для инвалидов и других

маломобильных групп населения ИОС МАОУ СОШ № 9 полностью доступна для основных категорий инвалидов и других маломобильных групп населения.

Характеристика условий обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В школе разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим силами сотрудника ЧОП.

Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Также имеется возможность речевого оповещения по всему зданию школы.

Имеется внутренняя (кабинеты и рекреации) и внешняя система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положениями «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 9».

Информация о наличии плана работы по обеспечению функционированию ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы МАОУ СОШ № 9; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В МАОУ СОШ № 9 разработана система внутришкольного контроля, которая совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, инновационную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2023 году были включены такие направления:

контроль состояния управления образовательной системой МАОУ СОШ № 9 (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности школы (ВСОКО); контроль учебных и внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся МАОУ СОШ № 9 (ВШК) и оценка качества образовательных результатов (ВСОКО);

контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся;

контроль функционирования воспитательной системы; контроль профессиональной деятельности педагогов.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Определение проблем и принятие управленческих решений

№	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1	Высокая потребность в психологическом сопровождении, связанная с переходом в новую школу и формированием новых коллективов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана педагога-психолога 2. Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, учителей, родителей обучающихся 3. Проведение групповых тренингов на сплочение коллектива и снижения уровня тревожности
2	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 3. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся.
3	Результаты обучения, поведения обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося 3. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 4. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками

Об оценке эффективности государственно-общественного управления

В МАОУ СОШ № 9 осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

Об основных тенденциях изменения качества образования

В МАОУ СОШ № 9 выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур.

Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

2. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Данные
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся на конец 2022-2023 уч.г.	человек	1172
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	569
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	541
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	376 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(проф)	балл	47,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10(36%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, отобщей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(10,7%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1061 (94%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	329(28%)
– муниципального уровня		58(5%)
– регионального уровня		9(0,8%)
– федерального уровня		1(0,09%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	59
– с высшим образованием		59 (100%)
– высшим педагогическим образованием		59 (100%)

– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0(0%)
- неполное высшее педагогическое образование		0(0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	процент	
– с высшей		41%
– первой		22 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	процент	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14 кв.м.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №9
(дополнительные сведения)

№ п/п	Позиция оценивания		Значение	Примечание
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации				
1.1	Обеспеченность обучающихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)		0,09	
1.2	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)		1	
1.3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный класс, кабинет)		1	
1.4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)		17	
1.5	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить		Да	Мастерская по обработке древесины и металла
1.6	Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет		Да	
1.7	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да Да	Лаборатория физики Лаборатория химии/биологии Библиотека Мастерская по обработке тканей
1.8	Наличие электронных интерактивных лабораторий:		Да Да	

	есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет			
1.9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да Да	
1.10	Наличие электронных учебников и учебных пособий электронные образовательные ресурсы: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Нет Да; Да Да	
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся				
2.1	Наличие спортивного зала, да/нет/колич.		да, 3	
2.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич.		да, 1	
2.3	Наличие тренажерного зала, да/нет/колич.		нет	
2.4	Наличие бассейна, да/нет/колич.		нет	
2.5	Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич.(кбинет, процедур.)		да, 3	Кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет
2.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), перечислить		Да	Кабинет психологической разгрузки
2.7	Наличие столовой на территории организации (указать: полного цикла, доготовочная, раздаточная)		да	Полный цикл и буфет-раздаточная
3. Индивидуальная работа				
3.1 Условия для индивидуальной работы с обучающимися				
3.1.1	Наличие: кружков, да/нет/колич. Спортивных секций, да/нет/колич. Творческих коллективов, да/нет/колич.		Да, 11 Да, 3 нет	
3.1.2	Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет		нет	
3.1.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за		Да, 96	

	предыдущий уч. год), да/нет/колич.			
3.1.4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации), да/нет		да	
3.2 Наличие дополнительных образовательных программ				
3.2.1	Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич.		Да,2	
3.2.2	Наличие программ технической направленности, да/нет/колич.		Да,1	
3.2.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич.		Да,3	
3.2.4	Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич.		Да,2	
3.2.5	Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич.		Да,2	
3.2.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич.		Да,1	
3.2.7	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич.		нет	
4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:				
4.1	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)		76%	
4.2	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.		Да,3 Да,1 Нет	
4.3	Удельный вес (в процентах) численности		49%	

	обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего в том числе международных			
4.4	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.		Нет Нет Нет	
4.5	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, да/нет		Да	
5. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи				
5.1	Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся, да/нет		Да	
5.2	Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет		Нет	
5.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий, да/нет		Нет	
5.4	Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профориентации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет		Да Да, 3 Да, 4	По профориентации По социальной адаптации
6. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
6.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич.		Да, 24	
6.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет		Нет	
6.3	Использование специальных технических		Нет	

	средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет			
6.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет		Нет	
6.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет		Нет	
6.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет		Да	
6.7	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет		Да	
6.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет		Да	

Заключение.

В школе создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг. На протяжении последних лет наблюдается стабильный контингент, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника. Доля обучающихся из многодетных семей и неполных семей стабильна. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается неизменным. Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования на каждом образовательном уровне реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В школе ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. В каждом направлении количество реализуемых программ остается стабильным. Дополнительное образование традиционно реализуется по трем направлениям (самбо, футбол, настольный теннис). Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования. Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в школе. Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления

образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся.

Прогноз дальнейшего пути развития

Задачи работы школы на 2024 год:

1. Продолжение качественной реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по ФОП с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов.
3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения.
4. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
5. Моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города.
6. Организация модели внутришкольной системы оценки качества образования.
7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Армавира.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450419

Владелец Щербина Татьяна Михайловна

Действителен с 26.05.2023 по 25.05.2024