

Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края
(территориальный, административный округ, город, район, поселок)

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9**
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Щербина Т.М.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 510 часов

Учителя: Лагерева Аделина Яковлевна, Заиченко Мария Владимировна, Саркисян Наринэ Камоевна, Бондарь Кристина Андреевна

Программа разработана в соответствии:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол 4 февраля 2020 г.. №1/20);

авторской программы

- Английский язык 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012»;

с учетом УМК ориентирована на предметную линию учебников под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; –хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной формой организации учебных занятий является урок, на котором используются парная, групповая, коллективная, индивидуальная формы учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Перечень и количество контрольных работ.

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

5-9 классы – контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием. С целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю в 1 четверти в 5 классе контрольные работы не проводятся.

| № | Вид контроля | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Контрольная работа | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Тематическое сообщение | Распределение материала по классам |
|---|---|
| <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Друг по переписке. Черты характера. Внешность.</p> | <p>5 класс</p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время.</p> <p>Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Внешность.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.</p> <p>Дом/квартира.</p> <p>Разновидности домов.</p> <p>Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p> | <p>Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания.</p> <p>Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс</p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.</p> <p>Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды.</p> <p>Покупка одежды. Школьная форма.</p> |
| <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Путешествия и туризм.</p> <p>Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p> | <p>5 класс</p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие.</p> <p>Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</p> <p>Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.</p> <p>Посещение музеев.</p> <p>6 класс</p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.</p> <p>Посещение музея.</p> <p>8 класс</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия.</p> <p>Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения.</p> <p>Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения.</p> <p>Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения.</p> <p>Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.</p> |

| | |
|--|--|
| | Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p> | <p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> |
| <p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p> | <p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> |
| <p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p> | <p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p> | <p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p> |
| <p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p> | <p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в</p> | <p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные</p> |

| | |
|---|--|
| <p>родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p> | <p>открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p> |
|---|--|

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| 5 класс | | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|--|--|
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |
| 3. | Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|---|--|
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 11.11.2 022 02.12.2 022 Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |
|----|--|----|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|--|--|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|--|--|
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|--|--|
| 10. | Родная страна и страна/стран ы изучаемого языка. Их географичес кое положение, столицы, достопримеч ательности, культурные | 10 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |
|-----|--|----|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|--|
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | | | |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/umk/element/englishwe.2802.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | | |

| Класс 6 (102 ч) | | | | | |
|--------------------|------------------|---|------------------|--|--|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Я и моя семья. | 12 | | | | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Я и моя семья. Формирование навыков чтения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | |
| | | Внешность. Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Черты характера. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Взаимоотношения. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Формирование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Одежда. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| | | Совместное времяпрепровождение. Формирование навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| 2. Я и мои друзья. | 12 | | | | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Я и мои друзья. Совершенствование навыков чтения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); | |
| | | Развитие навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|--|-------------------------|
| | | Взаимоотношение с друзьями. Формирование лексических навыков. | 1 | <p>рассказывают (о себе, членах своей семьи).</p> <p>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> | |
| | | Контрольная работа № 2 | 1 | | |
| | | Совместное времяпрепровождение. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Покупка подарков. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Выбор сувениров в магазине. Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №3 | 1 | | |
| 3. Межличностные отношения. | 12 | | | <p>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде).</p> <p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> | Эстетическое воспитание |
| | | Межличностные отношения. Развитие навыков письма. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Разновидности домов. Формирование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Комната. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Предметы мебели. Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|--|---------------------------------|
| | | Контрольная работа №4. | 1 | | |
| | | Предметы интерьера. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Работа по дому. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Контроль навыков говорения. | 1 | | |
| 4. Досуг и увлечения. | 12 | | | - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Досуг. Обучение ведению диалога-расспроса. | 1 | | |
| | | Формирование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Увлечения. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Занятия в свободное время. Развитие умений выделять основную мысль. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 5 | 1 | | |
| | | Покупки. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| 5. Здоровый образ жизни. | 10 | | | - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). | Эстетическое воспитание |
| | | Здоровый образ жизни. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Здоровье детей. Обучение ведению диалога-расспроса. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков | 1 | - Рассказывают (о себе, о том, | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|-------------------------|
| | | диалогической речи. | | <p>что умеют делать, о своих игрушках).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| | | Посещение врача. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Развитие умений передать содержание. | 1 | | |
| | | Здоровые привычки. Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 6 | 1 | | |
| | | Нездоровые привычки. Формирование навыков чтения. | 1 | | |
| 6. Спорт. | 8 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Эстетическое воспитание |
| | | Спорт. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----|--|---|---|--------------------------|
| | | диалогической речи. | | <ul style="list-style-type: none"> - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| | | Внешность и здоровье. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие умений понимать информацию. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Правильное питание. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №7 | 1 | | |
| | | Факты и мифы о здоровом образе жизни. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| 7. Школьное образование. | 10 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы | Экологическое воспитание |
| | | Школьное образование. Обучение ведению диалога-побуждения к действию. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Мой класс. Совершенствование навыков чтения | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Мои одноклассники. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | | |
| | | Формирование навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 8 | 1 | | |
| | | Занятия в школе. Развитие умений писать личное письмо. | 1 | | |
| | | Развитие навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование диалогических навыков. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------|----|---|---|--|--------------------------|
| | | | | произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| 8. Мир профессий. | 12 | | | - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении | Экологическое воспитание |
| | | Мир профессий. Совершенствование монологических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Профессии. Формирование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Работа, которую выполняют люди разных профессий. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование умений понимать информацию. | 1 | | |
| | | Развитие навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Выбор будущей профессии. Обучение ведению диалога-обмена мнениями. | 1 | | |
| | | Совершенствование умений передать основную мысль. | 1 | | |
| | | Совершенствование умений делать сообщение. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| 9. Человек и окружающий мир. | 12 | | | - Ведут диалог-расспрос о погоде. - Рассказывают о погоде. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. | Экологическое воспитание |
| | | Контрольная работа № 9 | 1 | | |
| | | Человек и окружающий мир. Развитие умений поискового чтения. | 1 | | |
| | | Погода. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Занятие детей в хорошую погоду. Развитие навыков передавать основную мысль. | 1 | | |
| | | Обучение ведению диалога-расспроса. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Занятие детей в плохую погоду. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Описание погоды. Развитие умения выражать пожелания. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 10 | 1 | | |
| | | Любимое время года. Совершенствование навыков вести диалог – обмен мнениями. | 1 | | |
| 10. Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 | | | - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | Известные люди. Совершенствование монологической речи. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. | |
|--|--|--|--|--|

| Класс 7 (102ч) | | | | | |
|-------------------------------|------------------|---|------------------|---|--|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Я, моя семья и мои друзья. | 9 | Я, моя семья и мои друзья. Формирование навыков чтения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Друг по переписке. Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Проблемы с друзьями. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Формирование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| Контрольная работа № 1 | 1 | | | | |
| 2. Межличностные отношения. | 9 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Межличностные отношения. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|-------------------------|
| | | Формирование навыков чтения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные. | |
| | | Черты характера. Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Работа по дому. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 2 | 1 | | |
| | | Помощь родителям. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Развитие навыков монологической речи. | 1 | | |
| 3. Досуг и увлечения | 12 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. - Рассказывают о своём выходном дне. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Воспринимают на слух и | Эстетическое воспитание |
| | | Досуг и увлечения. Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Любимые занятия. Формирование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 3 | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Любимые занятия в свободное время. Развитие навыков чтения. | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|----|--|---|---|--|
| | | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | 1 | <p>понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>- Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.</p> | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 4. | 1 | | |
| 4. Хобби. Летние каникулы. | 8 | Хобби. Формирование лексических навыков. | 1 | <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков изучающего чтения. | 1 | | |
| | | Летние каникулы. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Посещение музея. | 1 | | |
| | | Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| 5. Школьное образование. | 12 | Школьное образование. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | <p>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих</p> | <p>Эстетическое воспитание</p> |
| | | Обучение ведению диалогов элективного характера. | 1 | | |
| | | Школьные предметы. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 5 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------------------------|
| | | Развитие умений высказываться о событиях. | 1 | игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| | | Любимый предмет. Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Отношение к школе. Развитие умений делать выписки из текста. | 1 | | |
| | | Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Какой должна быть прогрессивная школа. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| б. Международные школьные проекты и международный обмен. | 4 | Международные школьные проекты и международный обмен. Формирование лексических навыков. | 1 | - Рассказывают о своём хобби, выходном дне. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и | Эстетическое воспитание |
| | | Достижение в школе и во внеклассной деятельности. Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|--|-------------------------|
| | | Контрольная работа № 6 | 1 | <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| 7. Человек и окружающий мир. | 12 | Человек и окружающий мир. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Читают написанные цифрами | Эстетическое воспитание |
| | | Совершенствование навыков просмотрового чтения. | 1 | | |
| | | Национальные парки и заповедники. Обучение ведению диалога-расспроса. | 1 | | |
| | | Благотворительные организации и их деятельность. | 1 | | |
| | | Развитие умений передавать содержание. | 1 | | |
| | | Памятные дни. Введение новой лексики. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков изучающего чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 7 | 1 | | |
| | | Участие в благотворительных ярмарках. Обучение введению | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------|
| | | диалога-расспроса. | | количественные числительные от 20 до 50. - Употребляют множественное число существительных, числительные образованных не по правилу, от 20 до 50. | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| 8. Защита окружающей среды. | 10 | Защита окружающей среды. | 1 | - Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. - Рассказывают о школьных предметах. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Эстетическое воспитание |
| | | Формирование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование навыков письма. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 8 | 1 | | |
| | | Развитие навыков писать поздравления. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | 1 | | |
| | Развитие умения делать сообщение. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 9. Страны изучаемого языка и родная страна. | 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. Обучение ведению диалога-побуждения к действию. | 1 | - Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. - Называют части тела и описывают животных. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | Развивать умение передавать основную мысль. | 1 | - Пересказывают прочитанный текст по опорам. | |
| | | Достопримечательности. Совершенствование навыков говорения. | 1 | - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: | |
| | | Исторические факты. Формирование навыков чтения. | 1 | краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| | | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | - Вербально или невербально реагируют на услышанное. | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| | | Контрольная работа № 9. | 1 | - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | - Пишут с опорой на образец о своём питомце. | |
| | | Развитие навыков чтения с выборочным пониманием. | 1 | - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |
| 10. Мой город. | | 7 | Мой город. Развитие умений заполнять бланки. | 1 | |
| | Мой город: его прошлое, | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | настоящее и будущее. | | своей стране. | |
| | | Формирование навыков чтения. | 1 | - Оперировать активной лексикой в процессе общения. | |
| | | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | 1 | - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. | |
| | | Развивать навыки аудирования, выбирать главные факты. | 1 | - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности | |
| | | | | - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | |
| | | | | - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | интонационных особенностей. | |
| 11. Знаменитые люди и их достижения. | 7 | Знаменитые люди. Обучение ведению диалогов этикетного характера. | 1 | - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Контрольная работа № 10. | 1 | - Опираются активной лексикой в процессе общения. | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. | |
| | | Развитие умения делать сообщение | 1 | - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. | |
| | | Знаменитые люди и их достижения. Развитие навыков говорения. | 1 | - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, | |
| | | Формирование навыков письма. | 1 | грамматические явления и понимают основное содержание. | |
| | | Развитие умений писать личное письмо. | 1 | - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
|--|--|--|--|---|--|

| Класс 8 (102ч) | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--|------------------|--|--|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Я, моя семья и мои друзья. | 8 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы об увлечениях, распорядке дня. - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и | Эстетическое воспитание |
| | | Я, моя семья и мои друзья. Формирование навыков чтения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и | |
| | | Вводная контрольная работа №1. | 1 | | |
| | | Формирование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Модные тенденции. Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Предметы одежды. Формирование грамматических | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|-------------------------|
| | | навыков. | | про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | |
| | | Детали одежды. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №2. | 1 | | |
| 2. Межличностные отношения. | 8 | | | - Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Эстетическое воспитание |
| | | Межличностные отношения. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Формирование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Покупка одежды. Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №3. | 1 | | |
| | | Школьная форма. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|----|--|---|---|---------------------------------|
| 3. Досуг и увлечения. | 12 | | | - Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). - Пишут с опорой на образец. | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Досуг и увлечения. Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 | | |
| | | Путешествия в каникулы. Формирование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Планирование путешествия. Развитие навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Систематизация изученного материала. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | |
| 4. Путешествия по Британии. | 4 | | | | |
| | | Путешествие по Британии. Введение новой лексики по теме. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать. | Эстетическое воспитание |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| 5. Здоровый образ жизни. | 12 | | | | |
| | | Здоровый образ жизни Формирование лексических навыков. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы. - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Контрольная работа №4. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков изучающего чтения. | 1 | | |
| | | Забота о здоровье. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Здоровые привычки. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|----|--|---|--|-------------------------|
| | | навыков. | | необходимую информацию. | |
| | | Здоровая пища. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Обучение ведению диалогов элективного характера. | 1 | | |
| | | Советы тем, кто заботится о здоровье. Совершенствование навыков аудирования. | | | |
| | | Обобщение и повторение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | | |
| 6. Спорт. | 12 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые | Эстетическое воспитание |
| | | Спорт. Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №5. | 1 | | |
| | | Виды спорта. Развитие умений делать выписки из текста. | 1 | | |
| | | Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | | |
| | | Любимый вид спорта. Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Занятия спортом в школе и во внеурочное время. Формирование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | История некоторых видов | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--------------------------|
| | | спорта. Совершенствование грамматических навыков. | | слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. | |
| | | Совершенствование навыков просмотрового чтения. | 1 | - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | |
| | | Контрольная работа №6. | 1 | | |
| 7. Олимпийские игры. | 8 | | | - Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Экологическое воспитание |
| | | Олимпийские игры. Обучение ведению диалога-расспроса. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Развитие умений передавать содержание. | 1 | | |
| | | Паралимпийские игры. Введение новой лексики. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков изучающего чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №7. | 1 | | |
| 8. Страны изучаемого языка и родная страна. | 12 | | | - Ведут диалог-расспрос о погоде. | Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|-----------------------|----|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | |
| | | Страны изучаемого языка и родная страна. Обучение введению диалога-расспроса. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о погоде. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. | |
| | | Страны изучаемого языка и родная страна. Обучение введению диалога-расспроса. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Географическое положение, население. Формирование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Достопримечательности. | 1 | | |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Праздники. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Формирование навыков письма. | 1 | | |
| | | Развитие навыков писать поздравления. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №8. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | 1 | | |
| 9. Обычай и традиции. | 12 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья). - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о дне города и т.д. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | Обычай и традиции. Обучение ведению диалога-побуждения к действию. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--|-------------------------|
| | | Развивать умение передавать основную мысль. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, программу Дня города. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | |
| | | Подарки. Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Поздравительные открытки. Формирование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| | | Рождественские традиции. Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Новогодние традиции. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №9. | 1 | | |
| | | Формирование навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| 10. Представление о Британии. | 10 | | | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Эстетическое воспитание |
| | | Представление о Британии. Развитие умений заполнять бланки. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; | |
| | | Королевские традиции. Формирование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков аудирования, умения выбирать главные факты. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №10. | 1 | | |
| | | Особенности повседневной жизни в разных странах. Обучение ведению диалогов этикетного характера. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Развитие умения делать сообщение. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | |
| 11. Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране | 4 | | | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Формирование навыков письма. | 1 | | |
| | | Развитие умений писать личное письмо. | 1 | | |
| | | Обобщение и повторение по теме «Представление о Британии». | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|------------|------|------------|---|----------------------|
| Класс 9 (102ч) | | | | | |
| Раздел | Количество | Темы | Количество | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне | Основные направления |

| | часов | | часов | универсальных учебных действий) | воспитательной деятельности |
|--|-------|---|-------|---|-----------------------------|
| 1. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 12 | | | - Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы об увлечениях, распорядке дня. - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. | Эстетическое воспитание |
| | | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | |
| | | Формирование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Систематизация знаний. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | |
| | | Систематизация знаний. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|-------------------------|
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| 2. Досуг и увлечения. | 10 | | | | |
| | | Досуг и увлечения: музыка, посещение театра/ кино, дискотеки, кафе. Формирование лексических навыков. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Эстетическое воспитание |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №2. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Систематизация навыков говорения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Развитие навыков письма. | 1 | | |
| 3. Спорт, музыка, посещение театра/кино, | 3 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). | Духовно-нравственное |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|--|---|---|-------------------------|
| дискотеки, кафе. | | Совершенствование навыков письма. | 1 | - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). - Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. | воспитание |
| | | Систематизация знаний. | | | |
| | | Формирование лексических навыков. | | | |
| 4. Средства массовой информации. | 10 | | | - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать. | Эстетическое воспитание |
| | | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 | | |
| | | Контрольная работа №3. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие умений прогнозировать содержание текста. | 1 | | |
| | | Систематизация знаний. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №4. | 1 | | |
| | | Обучение ведению диалога этикетного характера. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| 5. Пресса, телевидение, радио, Интернет. | 7 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы. - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Развитие навыков диалоговой речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалоговой речи. | 1 | | |
| | | Развитие умений кратко высказываться. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Формирование навыков письма. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. | 1 | | |
| 6. Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. | 7 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и | Эстетическое воспитание |
| | | Школьное образование, школьная жизнь... | 1 | | |
| | | Контрольная работа №5. Развитие умений делать выписки из текста. | 1 | | |
| | | Систематизация знаний. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| Совершенствование навыков | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | | чтения с выборочным пониманием. | | про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | |
| 7. Внешность и характеристики человека. | 5 | | | - Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Используют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки | Экологическое воспитание |
| | | Внешность и характеристики человека. Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков аудирования выбирать главные факты. | 1 | | |
| | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| 8. Проблемы выбора профессии. | 7 | | | - Ведут диалог-расспрос о погоде. - Рассказывают о погоде. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. | Экологическое воспитание |
| | | Проблемы выбора профессии. Формирование лексических навыков. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №6. | 1 | | |
| | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. | 1 | | |
| | | Формирование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Систематизация знаний. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | | | | |
| 9. Природа и проблемы экологии. | 10 | | | - Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья). - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о Дне города и т.д. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | Природа и проблемы экологии. Формирование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Развитие умений вести диалог этикетного характера. | 1 | | |
| | | Развитие навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков говорения | 1 | | |
| | | Контрольная работа №7. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|--------------------------------------|
| | | чтения с выборочным пониманием. | | <ul style="list-style-type: none"> - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, программу Дня города. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | |
| | | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |
| | | Развитие умения писать поздравление. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Систематизация знаний. | 1 | | |
| 10. Страна/страны изучения языка и родная страна. | 10 | | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | Страна/страны изучения языка и родная страна. Формирование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие умений чтения с полным пониманием. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №8. | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | Формирование навыков чтения. | 1 | - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы | |
| | | Развитие навыков чтения. | 1 | | |
| | | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | | |
| | | Развитие навыков монологической речи. | 1 | | |
| 11. Родная страна. | 4 | | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Развитие умения чтения с выборочным пониманием. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков чтения. | 1 | | |
| | | Систематизация знаний. | 1 | | |
| 12. Роль иностранного языка. | 4 | | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Роль иностранного языка. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | | |
| | | Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| | | Контрольная работа №9. | 1 | | |
| 13. Путешествие по странам изучаемого языка и России. | 6 | | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию | Эстетическое воспитание |
| | | Путешествие по странам изучаемого языка и России. Формирование навыков говорения. | 1 | | |
| | | Развитие навыков диалоговой речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков диалоговой речи. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков письма. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | | |
| | | Развитие умения передавать содержание. | 1 | | |
| 14. Переписка. | 3 | | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. - осознание ценности и мирового значения своей страны; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Переписка. Развитие умения писать личное письмо. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №10. | 1 | | |
| | | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | <p>речи новые лексические единицы по теме «Моя страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; -совершенствовать орфографические умения и навыки | |
| 15. Межличностные отношения с друзьями, в школе. | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Межличностные отношения с друзьями, в школе. Развитие навыков чтения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; | |
| | | Развитие навыков письменной речи. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы по теме «Образование» | |
| 16. Международные школьные обмены. | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; | Духовно-нравственное воспитание |
| | | Международные школьные обмены. Развитие навыков чтения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания | |
| | | Совершенствование навыков говорения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; -совершенствовать | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | орфографические умения и навыки | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
СОШ №9 МО Армавир
От «28» августа 2021 года № 1

_____ М.В.Заиченко
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.Д.Луганцов
подпись Ф.И.О.
«29» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729933

Владелец Щербина Татьяна Михайловна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025