

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

УТВЕРЖДЕНО

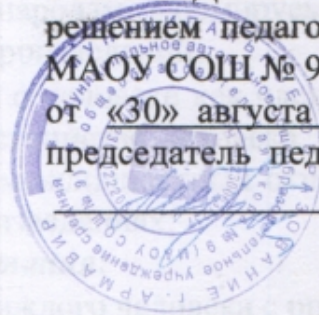
решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 9 протокол

от «30» августа 2021 года №1

председатель педсовета

Т.М.Щербина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 647 ч

Учитель: Рындина Елена Юрьевна, Мошкина Марина Николаевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями), примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от « 8» апреля 2015г № 1/5), учебно – методического комплекса «Школа России» и на основе авторской программы «Русский язык, 1-4 классы», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А Стефаненко, Н.А. Федосова - М.: «Просвещение», 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в

выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благо-

даря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

1 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в

общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и
- употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме

одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- самостоятельно использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тек-

сты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

4 КЛАСС

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного

интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста

(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или
- выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; соглас-

ные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская и примерная программы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
	Добукварный период		17	17			
1.1	Письмо		11	11	-	-	-
1.2	Фонетика		3	3			
1.3	Графика		3	3	-	-	-
	Букварный период		67	67			
1.4	Письмо		54	54			
1.5	Фонетика		7	7			
1.6	Графика		6	6			
	Послебукварный период		31	31			
1.7	Письмо		3	3			
1.8	Слово и предложение		10	10	-	-	-
1.9	Орфография		16	16	-	-	-
1.10	Развитие речи		2	2	-	-	-
2.	Систематический курс	560	532	43	163	163	163
2.1	Фонетика и орфоэпия		38	11	18	4	5
2.2	Графика		24	9	9	2	4
2.3	Лексика		19	2	7	5	5
2.4	Состав слова (морфемика)		45	-	15	17	13
2.5	Морфология		10	1	2	5	2
2.6	Имя существительное		49	-	12	25	12
2.7	Имя прилагательное		32	-	10	12	10
2.8	Местоимение		12	-	2	3	7
2.9	Числительное		8	-	-	3	5
2.10	Глагол		37	-	7	11	19
2.11	Наречие		3	-	-	-	3
2.12	Предлог		12	-	6	2	4
2.13	Союз		4	-	-	-	4
2.14	Частица		2	-	-	2	-
2.15	Синтаксис		18	-	3	8	7
2.16	Простое предложение		35	-	10	12	13

2.17	Сложное предложение		7	-	-	3	4
2.18	Орфография и пунктуация		121	14	46	33	28
2.19	Развитие речи		15	4	5	2	4
2.20	Текст		41	2	11	14	14
	Итого		675	647	158	163	163

Содержание учебного предмета, курса Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте -115ч

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёр-

дости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (526 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный

— непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто? и что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. *Союзы и, а, но, их роль в речи.*

Частица. *Частица не, её значение.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных
- (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице
- единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Перечень контрольных работ

2 класс

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфоэпия»

3 класс

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант по теме «Глагол»

4 класс

Контрольный диктант по теме «Состав слова (морфемика)»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Перечень творческих работ

2 класс

Сочинение – повествование на тему «Зимние забавы детей»

Сочинение - описание на тему «Моя любимая игрушка»

Изложение подробное - по выбору учителя

Изложение подробное - по выбору учителя

3 класс

Сочинение – повествование на тему «Воспоминание о лете»

Сочинение - описание по репродукции картине В.Д. Поленова «Золотая осень»

Сочинение – описание по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Сочинение – рассуждение на тему «Самовар»

Сочинение – рассуждение на тему «Игры и игрушки»

Изложение выборочное - по выбору учителя

Изложение выборочное - по выбору учителя

Изложение подробное - по выбору учителя

Изложение подробное - по выбору учителя

4 класс

Сочинение – повествование на тему «Мой лучший день в году»

Сочинение - описание по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Сочинение – описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»

Сочинение – рассуждение на тему «Что такое дружба»

Сочинение – повествование на тему «Мои домашние обязанности»

Изложение выборочное - по выбору учителя

Изложение выборочное - по выбору учителя

Изложение подробное - по выбору учителя

Изложение с элементами сочинения - по выбору учителя

Контрольное изложение

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	6	8	7
Контрольное списывание	-	3	2	2
Контрольный словарный диктант	-	5	5	5
Творческие работы:	-	4	9	10
<i>Изложение</i>	-	2	4	5(1 контрольное во II полугодии)
<i>Сочинение</i>	-	2	5	5

Для проведения контрольных диктантов, контрольных списываний, творческих и комплексных работ отводится урок, контрольные словарные диктанты, проекты являются частью урока. Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах, проводится на следующий урок и является частью урока.

Учитель вправе в течение года проводить самостоятельные, проверочные работы, тестирование обучающего и контролирующего характера с учётом особенностей класса.

Направления проектной деятельности

1 класс

Проект «Живая Азбука» групповой, направлен на развитие умения работать в группе.

Проект «Сказочная страничка» индивидуальный, направлен на развитие умения создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.

2 класс

Проект «И в шутку и всерьез» индивидуальный, направлен на развитие умения находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания).

Проект «В словари – за частями речи!» индивидуальный, направлен на развитие умения пользоваться различными словарями, находить полезную информацию в словарях.

3 класс

Проект «Семья слов» индивидуальный, направлен на развитие умения составлять "семью слов" по аналогии с данным объектом.

Проект ««Зимняя» страничка» индивидуальный, направлен на развитие умения подбирать слова - имена существительные на тему "Зима", составлять словарь зимних слов.

4 класс

Проект «Говорите правильно!» индивидуальный, направлен на исследование речи взрослых, относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» индивидуальный, направлен на развитие умения находить в сказке имена прилагательные и определять их роль, проводить лексический анализ слов - имен прилагательных.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов		
1 класс			
Обучение грамоте (письмо)	115		
Темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)	
Добукварный период	17		
Письмо	11		
Усвоение гигиенических требований при письме.	2	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстриро-	Трудовое Воспитание
Развитие мелкой моторики	2		

пальцев и свободы движения руки.		вать правильное положение ручки при письме.	Ценности научного познания
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	2	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (А,а; О,о; И,и; ы; У,у)	5	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	
Фонетика	3		
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).	Ценности научного познания
Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных	1		
Графика	3		
Различение звука и буквы: буква как знак звука.	3	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	Ценности научного познания
Букварный период	67		

Письмо	54		
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Н,н; С,с; К,к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е, П,п; М,м; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф;).	26	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое Воспитание</p>
Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. (К,к; Т,т; Л,л; Р,р; П,п; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ,ь; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь,ь;).	22		Эстетическое воспитание
Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1		
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.	1		
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	2		
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		
Фонетика	7		
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие</p>	<p>Ценности научного познания</p>
Слог как минимальная произносительная единица. Де-	1		Трудовое

ление слов на слоги.		количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.	воспитание
Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1		Эстетическое воспитание
Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1		
Составление звуковых моделей слов.	1		
Сравнение моделей различных слов.	1		
Подбор слов к определенной модели.	1		
Графика	6		
Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.	Ценности научного познания
Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1		Трудовое Воспитание
Функция букв <i>ё, е, ю, я</i> .	1		Эстетическое воспитание
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2		
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
Послебукварный период	31		
Письмо	3		
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	2	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения. Писать грамотно слова и предложения под диктовку.	Ценности научного познания
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		Трудовое Воспитание
			Эстетическое воспитание
Слово и предложение	10		
Восприятие слова как объекта изучения, материала	1	Определять количество слов в предложении, вы-	Ценности

для анализа.		членять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение	научного познания
	1		Трудовое Воспитание
Различение слова и предложения.	2		
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2		
Интонация в предложении.	2		
Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	2	Эстетическое воспитание	
Орфография	16		
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	2	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать имена собственные с	Ценности научного познания
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща).	4		Эстетическое воспитание
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (чу – щу).	2		Трудовое воспитание
Знакомство с правилами правописания и их приме-	2		

нение: обозначение гласных после шипящих (жи – ши).		заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения.	
Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в именах собственных.	2		
Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	2		
Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	2		
Развитие речи	2		
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Эстетическое воспитание Ценности научного познания
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	1		
Систематический курс	532		
Фонетика и орфоэпия	38		
1класс	11		
Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать сло-	Ценности научного познания
Слогообразующая роль гласных звуков.	1		
Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1		
Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
Нахождение в слове ударных и безударных гласных	2		
			Трудовое Воспитание

звуков.		<p>ги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные</p>	Эстетическое воспитание
Различение согласных и гласных звуков.	2		
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	2		
Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1		

		звук». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».	
2 класс	18		
Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный	3	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оpoznавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Ценности научного познания
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	2	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-	
Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.	3	Различать звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	
Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	3	Различать звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	Трудовое Воспитание
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	3	Различать звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	
Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	3	Различать звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	Эстетическое воспитание

		звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов.	
Контрольный диктант	1	Провести контроль знаний учащихся.	
3 класс	4		
Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Ценности научного познания
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находить информацию о произношении слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную	Трудовое Воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания

		информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	
Фонетический разбор слова.	2		
4 класс	5		
Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1	Сравнивать и анализировать словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов. Выполнять фонетический разбор слова.	Ценности научного познания Трудовое Воспитание Эстетическое воспитание
Словообразующая функция ударения.	1		
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
Фонетический разбор слова.	2		
Графика	24		
1 класс	9	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с	Ценности научного познания Трудовое Воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Различение звуков и букв.	2		
Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1		
Использование алфавита при работе со словарями.	1		
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь .	1		
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё .	1		

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ю, я.	1	<p>памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1		
Использование на письме разделительного мягкого (Ь) знака.	1		
2 класс	9		
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ё, е, ю, я	2	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Объяснять, где могут при-</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое Воспитание</p>

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	4	годиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	2		
Контрольное списывание	1		Ценности научного познания
3 класс	2		
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1	Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Ценности научного познания Трудовое Воспитание
Использование алфавита при работе со словарями.	1	Использовать небуквенных графических средств. Пользоваться алфавитом при работе с каталогами и справочниками.	Эстетическое воспитание
4 класс	4		
Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	2	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова перед согласным.	Ценности научного познания Трудовое Воспитание
Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	2	Пользоваться алфавитом при работе с каталогами и справочниками.	Эстетическое воспитание
Лексика	19		
1 класс	2		
Понимание слова как единства звучания и значения.	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии	Ценности научного познания

		русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Трудовое Воспитание Гражданско- патриотическое воспитание
2 класс	7		
Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Ценности научного познания Трудовое Воспитание Духовно-нравственное Воспитание Эстетическое воспитание
Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
Представление об однозначных и многозначных словах.	1		
Представление о прямом и переносном значении слова.	1		
Представление о синонимах и антонимах.	1		
Работа с разными словарями.	1		
3 класс	5		
Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Определять значение слова. Распознавание среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов.	Ценности научного познания Трудовое Воспитание Духовно-нравственное воспитание
Представление о прямом и переносном значении слова	1		
Представление о синонимах, антонимах, омонимах	1		
Представление о фразеологизмах.	2		
4 класс	5		
Наблюдение за использованием синонимов и антонимов, омонимов в тексте.	2	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразео-	Ценности научного познания Трудовое Воспитание
Наблюдение за использованием фразеологизмов в тексте.	2		

Работа с разными словарями.	1	логизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарями омонимов и фразеологизмов, находить в них нужную информацию.	Эстетическое воспитание
Состав слова (морфемика)	45		
2 класс	15		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	2	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Ценности научного познания Трудовое Воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Повторение.	1		
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	3		
Различение однокоренных слов и синонимов.	3		
Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2		
Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Повторение.	1		
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2		
Контрольный диктант	1	Проверка знаний учащихся.	Ценности научного познания
3 класс	17		
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	2	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подби-	Ценности научного познания Трудовое
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	2		
Выделение в словах с одно-	1		

значно выделяемыми морфемами приставки.		рять примеры однокоренных слов. Формулировать определение окончания, приставки и суффикса. Выделять их в словах. Образовывать слова при помощи приставок и суффикса.	Воспитание
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса (постфикса -ся).	1		Эстетическое воспитание
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы.	1		Духовно-нравственное воспитание
Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
Представление о значении суффиксов и приставок.	2		
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	3		
Разбор слов по составу. Разбор слов по составу. Повторение.	2 1		
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся	Ценности научного познания
4 класс	13		
Сложные слова.	2	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	Ценности научного познания
Сложные слова. Повторение	2		Трудовое Воспитание
Нахождение корня в однокоренных словах.	2		
Нахождение корня в однокоренных словах. Повторение.	1		
Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.	2		Эстетическое воспитание
Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Повторение.	1		
Разбор слова по составу.	2		
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся	Ценности научного познания
Морфология	10		
1 класс	1		
Части речи.	1	Различать предмет (дей-	Ценности научного познания

		ствие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	
2 класс	2		
Части речи.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по вопросу.	Ценности научного познания Трудовое Воспитание Эстетическое воспитание
3 класс	5		
Части речи.	2	Узнавать изученные части среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи	Ценности научного познания Трудовое Воспитание Эстетическое воспитание
Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	3		
4 класс	2		
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи.	Ценности научного познания Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
Имя существительное	49		
2 класс	12		
Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому	Ценности научного познания
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Повторение.	1		

Выделение имен существительных собственных.	2	лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Определять род имён существительных (муж-	Трудовое воспитание
Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	2		
Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что?	2		
Изменение существительных по числам.	3		Эстетическое воспитание

		ской, женский, средний). Группировать слова по родам. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
3 класс	25		
Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Различать имена существительные по родам, изменять их по числам. Определять начальную форму имён существительных.	Ценности научного познания
Начальная форма имени существительного.	2	Находить среди однокоренных слов имена существительные. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>)	Трудовое воспитание
Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что?	1	Находить среди однокоренных слов имена существительные. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>)	Трудовое воспитание
Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Эстетическое воспитание
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	3	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять словообразование имен существительных.	
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Повторение.	1		
Изменение существительных по числам.	1		
Изменение существительных по падежам.	3		
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	3		
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Повторение.	2		
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	2		
Морфологический разбор имён существительных.	3		
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности

		ся.	научного познания
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	Ценности научного познания
4 класс	12		
Начальная форма имени существительного.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению, обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных каждого склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Проводить морфологический разбор имён существительных.	Ценности научного познания
Изменение существительных по падежам.	1		Трудовое Воспитание
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		Эстетическое воспитание
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Повторение	1		
Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	2		
Словообразование имен существительных.	1		
Морфологический разбор имен существительных.	2		
Морфологический разбор имен существительных. Повторение.	1		
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Контроль знаний учащихся.
Имя прилагательное	32		
2 класс	10		
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	2	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия	Ценности научного познания
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повторение.	1		
Изменение прилагательных по числам.	3		
Зависимость формы имени	3		Трудовое Воспитание

прилагательного от формы имени существительного.		<i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	Ценности научного познания
3 класс	12		
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Ценности научного познания
Изменение прилагательных по родам.	1		Трудовое Воспитание
Изменение прилагательных по числам.	1		
Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам.	1		Эстетическое воспитание
Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	2		
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
Начальная форма имени прилагательного.	2		Ценности научного познания
Морфологический разбор имен прилагательных.	2		
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Контроль знаний учащихся.

4 класс	10		
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		Ценности научного познания
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .	3	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени прилагательному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж прилагательных и обосновывать правильность его определения. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Трудовое Воспитание
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
Начальная форма имени прилагательного.	1		
Словообразование имен прилагательных.	1		
Морфологический разбор имен прилагательных.	2		
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
Местоимение	12		
2 класс	2		
Общее представление о местоимении.	1	Различать личные местоимения (в начальной форме) среди других частей речи. Определять грамматические признаки местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена	Ценности научного познания
Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1		

		существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Трудовое Воспитание
3 класс	3		
Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Разбирать личное местоимение как часть речи.	Ценности научного познания
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	2		Трудовое воспитание
4 класс	7		
Личные местоимения. Значение и употребление в речи	1	Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения оп падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Эстетическое воспитание
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	3		Ценности научного познания
Склонение личных местоимений.	2		Трудовое воспитание
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	Ценности научного познания
Числительное	8		
3 класс	3		
Общее представление о числительных.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Ценности научного познания
Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	2		Трудовое Воспитание
			Эстетическое воспитание
4 класс	5		

Значение и употребление в речи количественных числительных.	3	Объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Различать количественные и порядковые числительные.	Ценности научного познания
Значение и употребление в речи порядковых числительных.	2		Трудовое Воспитание Эстетическое воспитание
Глагол	37		
2 класс	7		
Глагол. Значение и употребление в речи.	2	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	Ценности научного познания
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		Эстетическое воспитание
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
Повторение.			
Изменение глаголов по числам.	3		Трудовое воспитание
3 класс	11		
Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола, изменять	Ценности научного познания
Неопределённая форма глагола.	2		Эстетическое воспитание
Изменение глаголов по числам.	2		
Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	3		Трудовое воспитание

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	глаголы по временам. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Определять род глаголов.	
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Повторение.	1		
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
4 класс	19		
Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять число и лицо глаголов. Определять спряжение глаголов. Моделировать алгоритм определения глаголов. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	2		
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	3		
Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	3		
Возвратные глаголы.	4		
Неопределённая форма глагола.	1		
Словообразование глаголов от других частей речи.	2		
Морфологический разбор глаголов.	2		
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
Наречие	3		
4 класс	3		
Наречие. Значение и употребление в речи.	3	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматиче-	Ценности научного познания

		ские признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Трудовое воспитание
Предлог	12		
2 класс	6		
Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	3	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Ценности научного познания
Функция предлогов.	2	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Трудовое воспитание
Функция предлогов. Повторение.	1		
3 класс	2		
Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	2	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Ценности научного познания Трудовое воспитание
4 класс	4		
Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	3	Образовывать падежные формы имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов и местоимений. Уметь отличать предлог от приставки.	Ценности научного познания Трудовое воспитание
Отличие предлогов от приставок.	1		
Союз	4		
4 класс	4		
Союзы и, а, но , их роль в речи.	3	Составлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но . Объяснять выбор нужного союза в предложении.	Ценности научного познания Трудовое воспитание
Союзы и, а, но , их роль в речи. Обобщение.	1		
Частица	2		
3 класс	2		
Частица не , её значение.	2	Раздельно писать частицу	

		не с глаголом (не кричать). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	Ценности научного познания Трудовое воспитание
Синтаксис	18		
2 класс	3		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	2	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Ценности научного познания Трудовое воспитание
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Повторение.	1		
3 класс	8		
Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	2	Различать предложение и словосочетание, слова и словосочетания. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать над значением предложений по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Повторение.	1		
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные.	1		
Различение предложений по цели высказывания: вопросительные и побудительные.	1		
Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	2		
Контрольное списывание	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
4 класс	7		
Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	2	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложе-	Ценности научного познания

Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	2	ния, различные по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Эстетическое воспитание
Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	2		Трудовое воспитание
Контрольное списывание	1	Проверка умения списывать текст.	Ценности научного познания
Простое предложение	35		
2 класс	10		
Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	3	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Ценности научного познания
Предложения распространённые и нераспространённые.	2		Эстетическое воспитание
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Повторение.	1		Трудовое воспитание
Различие главных и второстепенных членов предложения.	2		
Различие главных и второстепенных членов предложения. Повторение.	1		
Контрольное списывание	1		Проверка умения списывать текст.
3 класс	12		
Различие главных и второстепенных членов предложения.	2	Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Составлять словосочетания. Составлять предложения, находить словосочетания в предложении. Составлять (устно или письменно) ответы на вопросы. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Устанавливать при помощи вопросов	Ценности научного познания
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2		Эстетическое воспитание
Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
Предложения распространённые и нераспространённые. Повторение.	1		

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	2	связь слов в словосочетании. Определять главное и зависимое слово. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Повторение.	1		
Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).	2		
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
4 класс	13		
Нахождение однородных членов предложения.	2	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами с союзами (и, а, но) и без союзов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения на письме. Составлять предложения с обращением. Соблюдать интонацию перечисления в	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов.	2		
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов. Повторение.	1		
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними с союзами и, а, но .	2		
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними с союзами и, а, но . Повторение.	1		
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но .	2		

Использование интонаций перечисления в предложениях с однородными членами.	2	предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
Контрольный диктант	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
Сложное предложение	7		
3 класс	3		
Сложное предложение (общее представление).	1	Сравнивать простые и сложные предложения.	Ценности научного познания
Различение простых и сложных предложений.	2	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
4 класс	4		
Различение простых и сложных предложений.	4	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Орфография и пунктуация	121		
1 класс	14		
Формирование орфографи-	2	Сравнивать слова по воз-	

ческой зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.		возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать результаты выполненного задания. Находить в дву-	Ценности научного познания
Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи – ши , ча – ща , чу – шу в положении под ударением.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов.	2		Эстетическое воспитание
Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1		Трудовое воспитание
Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: сочетания чк – чн , чт , щн .	2		
Применение правил правописания и пунктуации: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1		

сложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских горо-

Духовно-нравственное воспитание

		дов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	
2 класс	46		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	3	Употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Ис-	<p>Ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое Воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
Использование орфографического словаря.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу .	2		
Применение правил правописания и пунктуации: сочетания чк, чн, чт, нч, щн .	3		
Применение правил правописания и пунктуации: прописная буква в именах собственных.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова. Повторение.	1		
Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: не-	3		

проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).		пользовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
Применение правил правописания и пунктуации: непроверяемые буквы-орфограммы гласных в корне слова.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: непроверяемые буквы-орфограммы согласных звуков в корне слова.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание предлогов с именами существительными.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: разделительный мягкий (ь) знак.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: разделительный мягкий (ь) знак. Повторение.	1		
Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание частицы не с глаголами.	3		
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний учащихся	Ценности научного познания
Контрольный диктант	2		
3 класс	33		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы	1	Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в сло-	Ценности научного познания

в слове. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение	1	вах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
Использование орфографического словаря.	1		
Использование орфографического словаря. Повторение.	1		
Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: непроизносимые согласные.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться .	2		
Применение правил правописания и пунктуации: разделительный твёрдый (ь) знак.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: разделительный мягкий (ь) знак.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2		
Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3		
Применение правил правописания и пунктуации: е и и	3		

в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка).			
Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
Применение правил правописания и пунктуации: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>).	2		
Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
Контрольный диктант	2		Ценности научного познания
4 класс	28		
Применение правил правописания и пунктуации: непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.	2	Обучать различным способам проверки орфограмм. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать, правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Планировать учебные действия при решении орфографической	Ценности научного познания
Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2		Эстетическое воспитание
Применение правил правописания и пунктуации: непроизносимые согласные.	1		Трудовое воспитание
Применение правил правописания и пунктуации: соединительные о и е , в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>).	2		
Применение правил правописания и пунктуации: е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик-ключика, замочек-замочка</i>).	1		

Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	2	задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Применение правил правописания и пунктуации: безударные падежные окончания имён прилагательных.	3	
Применение правил правописания и пунктуации: мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>).	2	
Применение правил правописания и пунктуации: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться .	1	
Применение правил правописания и пунктуации: безударные личные окончания глаголов.	2	
Применение правил правописания и пунктуации: безударные личные окончания глаголов. Повторение.	1	
Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	2	
Применение правил правописания и пунктуации: запятая при обращении в предложениях.	1	
Применение правил правописания и пунктуации: запятая при обращении в предложениях. Повторение.	1	
Применение правил правописания и пунктуации: запятая между частями в сложном предложении.	3	

Контрольный диктант	2	Контроль знаний учащихся.	Ценности научного познания
Развитие речи	15		
1 класс	4		
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической речью.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Практическое овладение диалогической формой речи.	2		
2 класс	5		
Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	2	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общества. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять по рисункам диалог и монолог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Практическое овладение монологической формой речи.	1		
Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	2		
3 класс	2		
Выражение собственного мнения, его аргументация с	1	Соблюдать в речи нормы речевого этикета в ситуа-	Ценности

учетом ситуации общения.		циях учебного и бытового общения, в том числе и с помощью средств ИКТ. Овладеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), наблюдать над образностью русских слов. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).	1		
4 класс	4		
Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.Использовать в речи диалог и монолог.	Ценности научного познания
Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание).	1	Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе и с помощью средств ИКТ. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Эстетическое воспитание
Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование).	1	Уметь строить монологическое высказывание на определённую тему, использовать при этом разные типы речи.	Трудовое воспитание
Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение).	1		
Текст	41		
1 класс	2		
Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по ри-	Ценности научного познания
Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1		Эстетическое воспитание

		сунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Трудовое воспитание
2 класс	11		
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) (устно)	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений (письменно).	1	Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
План текста. Составление планов к данным текстам (устно).	1	Оценивать результаты выполненного задания. Подбирать заголовок к тексту.	
Типы текстов: описание, их особенности.	1	Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать	
Типы текстов: повествование, их особенности.	1		
Типы текстов: рассуждение, их особенности.	1		
Знакомство с основными видами изложений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное	2		
Знакомство с жанрами письма.	1		
Знакомство с основными	1		

видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-повествование.		результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Составлять по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план к текстам. Составлять и записывать рассказ по репродукции картины используя план текста.	Духовно-нравственное воспитание
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание.	1		
3 класс	14		
Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов, их особенности. Анализировать текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавать текст-рассуждение. Анализировать его особенности. Со-	Ценности научного познания
Создание собственных текстов по самостоятельно составленным планам.	1		
Изложение подробное	2		Трудовое воспитание
Изложение выборочное	2		
Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание	2		
Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение	2		Духовно-нравственное воспитание
Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование	1		
Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2		

		ставить текст-рассуждение под руководством учителя.		
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Умение озаглавливать текст, располагать предложения и части текста в правильном порядке		
4 класс	14			
Изложение подробное.	1	Учиться писать поздравления. Составлять собственные тексты по плану. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Сопоставлять тексты разного стиля. Учиться выборочно передавать содержание исходного текста. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять описательный текст по репродукции картины. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении.	Ценности научного познания	
Изложение выборочное	2			
Изложение с элементами сочинения	1		Эстетическое воспитание	
Сочинение-повествование	2			
Сочинение-описание	2			
Сочинение-рассуждение	1			
Знакомство с жанром поздравления. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			Трудовое воспитание
Использование в текстах синонимов и антонимов.	1			
Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Умение озаглавливать текст, располагать предложения и части текста в правильном порядке		
Контрольное изложение	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МАОУ СОШ № 9 от «27» августа 2021 года №1
_____ Е.Ю.Рындина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.М.Ляшенко
«28 » августа 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729933

Владелец Щербина Татьяна Михайловна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025