

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

УТВЕРЖДЕНО

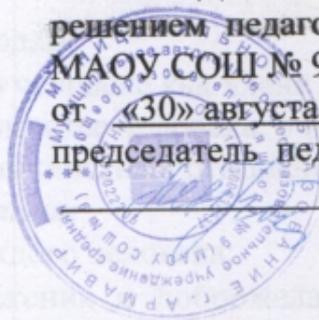
решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 9 протокол

от «30» августа 2021 года № 1

председатель педсовета

Т.М.Щербина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 ч

Учитель: Рябухина Наталья Петровна, Семернина Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, с изменениями), примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от « 8» апреля 2015г № 1/5), учебно – методического комплекса «Школа России» и на основе авторской программы «Окружающий мир, 1-4 классы», автор: А..А..Плешаков - М. «Просвещение», 2019 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают сформированность, в том числе в части:

## 1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## 2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## 3. *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## 4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 5. *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

## 6. *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## 7. *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании.

## 1 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
  - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
  - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
  - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
  - первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
  - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
  - положительное отношение к школе и учебной деятельности;
  - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
  - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
  - этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
  - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
  - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий;
- гражданско-патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - эстетическое воспитание;
  - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
  - трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
  - отдельно собирать мусор в быту;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  - подбирать одежду для разных случаев;
  - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
  - правильно переходить улицу;
  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  - различать виды транспорта;
  - соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская и примерная Программы	Рабочая программа а	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа		70	18	17	19	16
2.	Человек и общество		54	12	14	10	18
3.	Правила безопасной жизни		11	3	3	5	-
	<b>Итого:</b>		135	33	34	34	34

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (135 ч)

#### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга- украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество – то, из чего состоят природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о

форме и размерах Земли . Луна- спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план . Материки и океаны , их названия , расположение на глобусе и карте .Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны , района . Ориентирование на местности. Компас .

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Времена года , их особенности ( на основе наблюдений ) . Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года . Смена времён года в родном крае на основе наблюдений .

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки , ветер ) . Наблюдение за погодой своего края . Предсказание погоды и его значение в жизни людей

Формы земной поверхности : равнины, горы, холмы, овраги ( общее представление , условное обозначение равнин и гор на карте ). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений ) .

Водные богатства, их разнообразие (океан , море , река , озеро , пруд ) ; использование человеком . Водоёмы родного края ( названия , краткая характеристика на основе наблюдений ) .

Воздух – смесь газов . Свойства воздуха . Значение воздуха для растений , животных , человека .

Вода . Свойства воды . Состояние воды , её распространение в природе , значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека . Круговорот воды в природе .

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые , их значение в хозяйстве человека , бережное отношение людей к полезным ископаемым . Полезные ископаемые родного края ( 2-3 примера ) .

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень , стебель , лист , цветок , плод , семя ) . Условия , необходимые для жизни растения ( свет , тепло , воздух , вода ) . Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений . Деревья , кустарники , травы . Дикорастущие и культурные растения . Роль растений в природе и жизни людей , бережное отношение человека к растениям . Растения родного края , названия и краткая характеристика на основе наблюдений .

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; : съедобные и несъедобные грибы . Правила сбора грибов, бережное отношение к ним .

Животные, их разнообразие . Насекомые , рыбы , птицы , звери , их различия . Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных ( хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые , рыбы , птицы , звери ) . Дикие и домашние животные . Роль животных в природе и жизни людей , бережное отношение человека к животным . Животные родного края , их названия , краткая характеристика на основе наблюдений .

Лес , луг , водоём – единство живой и неживой природы ( солнечный свет , воздух , вода, почва , растения , животные) . Круговорот веществ . Взаимосвязи в природном сообществе : растения – пища и укрытие для животных ; животные – распространители плодов и семян растений . Влияние человека на природные сообщества . Природные сообщества родного края ( 2-3 примера на основе наблюдений ) .

Природные зоны России : общее представление , основные природные зоны ( климат , растительный и животный мир , особенности труда и быта людей , влияние человека на природу изучаемых зон , охрана природы ) .

Человек – часть природы . Зависимость жизни человека от природы . Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека . Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу ( в том числе на примере окружающей местности ) . Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе . Охрана природных богатств : воды , воздуха , полезных ископаемых , растительного и животного мира . Заповедники , национальные парки , их роль в охране природы . Красная книга России , её значение , отдельные представители растений и животных Красной книги . Посильное участие в охране природы . Личная ответственность каждого человека за сохранность природы .

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества- долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов ( опорно-двигательная , пищеварительная , дыхательная , кровеносная , нервная , органы чувств ) , их роль в жизнедеятельности организма . Гигиена систем органов . Измерение температуры тела человека , частоты пульса . Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей . Внимание , уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья , забота о них .

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество – совокупность людей , которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества .

Человек – член общества , носитель и создатель культуры . Понимание того , как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов . Взаимоотношения человека с другими людьми . Культура общения с представителями разных национальностей , социальных групп : проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению . Внутренний мир человека : общее представление о человеческих свойствах и качествах .

Семья – самое близкое окружение человека . Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи . Оказание посильной помощи взрослым . Забота о детях , престарелых , больных – долг каждого человека . Семейные традиции . Родословная . Составление схемы родословного древа , истории семьи.

Хозяйство семьи . Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые приборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе , на уроке . Обращение к учителю . Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника . Классный , школьный коллектив , совместная учёба , игры , отдых . Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья , взаимоотношения между ними ; ценность дружбы , согласия , взаимной помощи . Правила взаимоотношений со взрослыми , сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах . Внимание к сверстникам , одноклассникам , плохо владеющим русским языком , помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке .

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики- одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей- основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества . Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей . Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство .

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города и села . Общественный транспорт . Правила пользования транспортом . Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи : почта , телеграф, телефон , электронная почта. Средства массовой информации: радио , телевидение , пресса , Интернет . Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья .

Наша Родина – Россия , Российская Федерация . Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина» , «Отечество» , «Отчизна» . Государственная символика России : Государственный герб России , Государственный флаг России , Государственный гимн России ; правила поведения при прослушивании гимна . Конституция – Основной закон Российской Федерации . Права ребёнка .

Президент Российской Федерации – глава государства. Президент - гарант конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками . Новый год , Рождество , День Защитника Отечества , 8 Марта , День весны и труда , День Победы , День России , День защиты детей , День народного единства , День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику .

Россия на карте , государственная граница России .

Москва – столица России . Святыни Москвы – святыни России . Достопримечательности Москвы : Кремль , Красная площадь , Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий , связанных с Москвой ( основание Москвы , строительство Кремля и др. ) . Герб Москвы . Расположение Москвы на карте .

Города России . Санкт – Петербург : достопримечательности ( Зимний дворец , памятник Петру I – Медный всадник , разводные мосты через Неву и др.) , города Золотого кольца России (по выбору) .

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию , их обычаи , характерные особенности быта ( по выбору ) . Основные религии народов России : православие, ислам , иудаизм , буддизм . Уважительное отношение к своему и другим народам , их религии , культуре , истории . Родной край – частица России . Родной город ( населённый пункт ) , регион ( область , край , республика ) : название , основные достопримечательности ; музеи , театры , спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края , их профессии . Названия разных народов, проживающих в данной местности , их обычаи , характерные особенности быта . Важные сведения из истории родного края .

История- наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Древняя Русь , Московское государство , Российская империя , СССР , Российская Федерация . Картины быта , труда , духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .

Страны и народы мира . Общее представление о многообразии стран и народов на Земле . Знакомство с несколькими странами: название , расположение на политической карте , столица , главные достопримечательности .

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры- свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества- долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни . Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника , чередование труда и отдыха в режиме дня ; личная гигиена . Физическая культура , закаливание , игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья .

Номера телефонов экстренной помощи . Первая помощь при лёгких травмах (ушиб , порез , ожог ) , обмороживании , перегреве.

Дорога от дома до школы , правила безопасного поведения на дорогах , основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности , основные правила обращения с газом , электричеством и электроприборами, водой . Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде . Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека .

### **Характеристика основных содержательных линий**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно решит, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

На проведение экскурсии отводится урок, проектная и практическая работы являются частью урока.

#### **4 класс**

Всероссийская проверочная работа

#### **Перечень экскурсий**

##### **1 класс**

Экскурсия. Растения родного края.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах.

##### **2 класс**

Экскурсия. Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц.

Экскурсия. Особенности поверхности родного края.

##### **3 класс**

Экскурсия. Правила поведения в природе.

Экскурсия. Дикие и домашние животные.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.

##### **4 класс.**

Экскурсия. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Экскурсия. Природное сообщество луга.

#### **Перечень практических работ**

##### **1 класс**

Практическая работа. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Практическая работа. Выполняем опыты с водой.

##### **2 класс**

Практическая работа. Учимся определять температуру воздуха, воды, тела человека.

Практическая работа. Исследуем состав гранита.

Практическая работа. Учимся ориентироваться по компасу.

Практическая работа. Учимся читать карту

##### **3 класс**

Практическая работа. Исследуем продукты на содержание крахмала.

Практическая работа. Исследуем свойства воды

Практическая работа. Исследуем состав почвы.

Практическая работа. Исследуем свойства полезных ископаемых.

Практическая работа. Учимся сравнивать и описывать культурные растения.

#### 4 класс

Практическая работа. Изучаем полезные ископаемые своего края.

### Направления проектной деятельности учащихся.

#### 1 класс

Проект «Мой класс и моя школа», коллективный, направлен на развитие чувства коллективизма

Проект «Мои домашние питомцы», индивидуальный, направлен на расширение знаний о кошках и собаках, формирование ответственного отношения к питомцам

#### 2 класс

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту», индивидуальный, направлен на воспитание любви к природе и бережного отношения к ней

Проект «Родословная», индивидуальный, направлен на составление родословного древа семьи

#### 3 класс

Проект «Богатства, отданные людям», индивидуальный, направлен на формирование представления о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства людям.

Проект «Музей путешествий», коллективный, направлен на расширение знаний о городах России.

#### 4 класс

Проект «Новые имена советской эпохи», индивидуальный, направлен на расширение знаний об именах советской эпохи.

Проект «Как защищать природу», индивидуальный, направлен на расширение знаний о деятельности Российских и международных организаций по охране природы, об успешных экологических проектах.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Окружающий мир» с учетом используемого УМК

## 2. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Человек и природа</b>	<b>70</b>		
<b>1 класс</b>	<b>18</b>		
Окружающий мир, его многообразие. Способы и	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Эстетическое воспитание,

средства познания окружающего мира.		выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	экологическое воспитание, ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание
Природа - это то, что нас окружает но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры)	1	Моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	
Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы.	1	Различать гранит, кремень, известняк.	
Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	Находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;	
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать и группировать листья по различным признакам.	
Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	3	Знать строение насекомых, рыб; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя. Исследовать строение пера птицы; узнавать птиц, зверей на рисунке, определять птиц, зверей с помощью атласа-определителя.	
Бережное отношение человека к животным. Роль животных в природе и жизни людей. Правила поведения в природе.	2	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Определение роли	

		животных в природе и жизни людей Знакомство с правилами поведения в природе. Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.
Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.
Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса. Достижения нашей страны в космических исследованиях.	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.
Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использование человеком.	1	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море.
Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	1	Наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; изготавливать простейшие кормушки; запомнить правила подкормки птиц.
Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.

Представление о времени и его течении. Прошлое и настоящее и будущее. Последовательность дней недели. времен года, месяцев.	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.	
Погода, её составляющие (осадки, ветер).Радуга-украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения.	1	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек).	
Явления природы. Примеры явлений природы: смена времён года , снегопад , листопад , перелёты птиц , смена времени суток , рассвет , закат , ветер , дождь, гроза . Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков.	1	Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.	
<b>2 класс</b>	<b>17</b>		
Неживая и живая природа. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; устанавливать связи между неживой и живой природой; приводить примеры сезонных явлений.	Экологическое воспитание, ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание
Погода, её составляющие. Температура воздуха, облачность. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; характеризовать природные явления в разные времена года.	

Звёзды и планеты	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями.	
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1	Различать горные породы и минералы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Наблюдать за полезными ископаемыми, изучить свойства гранита.	
Воздух- смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Вода, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Деревья, кустарники, травы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры растений, классифицировать культурные растения по определенным признакам;	

		определять растения своего края;
Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Описывать по плану своего домашнего

		питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.
Охрана природных богатств : воды , воздуха , полезных ископаемых , растительного и животного мира . Заповедники , национальные парки , их роль в охране природы .Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа о Красной книге, составлять план и рассказывать о редких растениях и животных; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу, оценивать свои достижения в выполнении проекта.
Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Выявлять зимние явления неживой и живой природы.
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1	Обобщать наблюдения смены времён года в родном крае.

Общее представление о строении тела человека.	1	Знать внешнее и внутреннее строение человека. Научиться определять на своем теле места расположения внутренних органов.	
Ориентирование на местности. Компас.	1	Научиться ориентироваться на местности по местным признакам. Изучить устройство компаса, научиться пользоваться им.	
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Изучать формы земной поверхности, определение их на карте.	
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Учиться кратко характеризовать особенности поверхности родного края.	
<b>3 класс</b>	<b>19</b>		
Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, разнообразие природы; раскрывать ценность природы для людей; сравнивать объекты неживой и живой природы; классифицировать объекты живой природы; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание
Положительное и отрицательное влияние	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

<p>деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения.</p>		<p>выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа по теме.</p>	
<p>Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>	1	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p>	
<p>Вещество- то из чего состоят природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ.</p>	1	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p>	
<p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	1	<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	
<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. круговорот воды в природе.</p>	1	<p>Исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; различать три состояния воды. Формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p>	

		объяснять особенности образования льда; рассказывать о круговороте воды в природе; обсуждать способы экономного использования воды.
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева).
Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1	Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения; знакомиться с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.
Этическое и эстетическое	1	Анализировать этическое и

<p>значение природы в жизни человека. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.</p>		<p>эстетическое значение природы в жизни человека. Выявлять факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения».</p>	
<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p>	<p>1</p>	<p>Классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать животных разных групп по способу размножения; диких и домашних.</p>	
<p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора грибов</p>	
<p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений</p>	<p>1</p>	<p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p>	

Общее представление о строении тела человека.	1	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; уметь
Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; изучить свойства кожи;
Системы органов (опорно–двигательная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; осваивать приёмы оказания первой помощи при
Системы органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль
Системы органов (дыхательная), её роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (кровеносная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	правильной осанки для здоровья человека. Изучить строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила
Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	рационального питания; составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.
Полезные ископаемые.	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых,

		полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, готовить сообщение о каком-либо полезном ископаемом. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>4 класс</b>	<b>16</b>		
Звезды и планеты. Земля. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса. Достижения нашей страны в космических исследованиях.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.	Экологическое воспитание, ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	Изучать причины смены времен года. Наблюдать за сменой времен года в родном крае. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.	
Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1	Сравнивать глобус и карту полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.	
Всемирное природное наследие. Бережное	1	Понимать учебную задачу урока и выполнять её,	

<p>отношение к природному наследию человечества- долг всего общества и каждого человека.</p> <p>Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера).</p> <p>Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p>		<p>формулировать выводы из изученного материала, сформулировать правила охраны природных богатств, участвовать в работе по сохранению природы.</p>	
<p>Формы земной поверхности : равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) .</p>	1	<p>Характеризовать формы земной поверхности, различать холмистые и плоские равнины.</p>	
<p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, рек, озеро, пруд); использование человеком.</p>	1	<p>Различать водоёмы. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p>	
<p>Природные зоны России: арктика, тундра. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</p>	1	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем</p>	
<p>Природные зоны России: лес, зона степей. Общее представление, основные</p>	1	<p>поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли</p>	

природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).		солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану.
Природные зоны России: пустыни, субтропики. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Знать водоемы своего края. Обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1	Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области окружающей среды.
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы	1	Знать состав почвы, её значение для жизни человека, способы её сохранения и защиты.
Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества.	1	Определять с помощью атласа - определителя растения леса, луга, водоёма. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных

Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).		и человека. Выявлять связи в природных сообществах.	
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Знать названия растений родного края, дать краткую характеристику растению.	
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Знать названия животных родного края, учиться кратко характеризовать животное.	
<b>Человек и общество</b>	<b>54</b>		
<b>1 класс</b>	<b>12</b>		
Наша Родина – Россия , Российская Федерация . Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина» , «Отечество» , «Отчизна» . Государственная символика России : Государственный герб России , Государственный флаг России .	1	Работать с картой России. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России .	1	Рассказывать о Москве как столице государства; Находить информацию об истории и достопримечательностях своей малой Родины.	
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию , их обычаи , характерные особенности быта ( по выбору ) .	1		
Семья – самое близкое окружение человека . Имена,	1	Рассказывать о жизни семьи; называть по именам	

<p>отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи . Оказание посильной помощи взрослым .</p>		<p>(отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p>	
<p>Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту.</p>	1	<p>прослеживать по рисунку - схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p>	
<p>Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые приборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту.</p>	1	<p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; — обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p>	
<p>Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).</p>	1	<p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p>	

<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника . Классный школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.</p>	1	<p>Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку.</p>	
<p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p>	1	<p>Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.</p>	
<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. Роль компьютера в современной жизни.</p>	1	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета.</p>	
<p>Наземный транспорт. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Правила пользования</p>	1	<p>Извлекать из учебника информацию о видах транспорта. Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p>	

транспортом.			
Воздушный и водный транспорт.	1	Извлекать из учебника информацию о видах транспорта.	
<b>2 класс</b>	<b>14</b>		
Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, приводить примеры народов России; работать с физической картой России; показывать государственную границу России на карте;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания,
Родной край-частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Рассказывать о малой родине; о национальных праздниках; обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края и города; наблюдать и запоминать основные достопримечательности города.	
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; определять название профессий по характеру деятельности и находить их на фотографиях.	
Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1	Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного	

		ВЫЗОВА.
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	Раскрывать роль людей в создании и развитии культуры и общества.
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное дерево семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного дерева.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника.	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Учить правила поведения в школе, на уроках.
Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника	1	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Составлять свой режим дня.
Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы,	1	Выявление правил дружбы. Анализировать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и

<p>согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>		<p>вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения в школе.</p>	
<p>Россия на карте, государственная граница России.</p>	1	<p>Знать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Научиться читать карту, правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	
<p>Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)</p>	1	<p>Изучать расположение столицы России на карте. Изучить герб Москвы. Знакомство с достопримечательностями Москвы.</p>	
<p>Родной край – частица России . Родной город ( населённый пункт ) , регион ( область , край , республика ) : название , основные достопримечательности ; музеи , театры , спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края , их профессии . Названия разных народов, проживающих в данной местности , их обычаи , характерные особенности быта . Важные сведения из истории родного края .</p>	1	<p>Знакомство с достопримечательностями, историей Краснодара.</p>	

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	Изучить города России, их достопримечательности. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле .	1	Узнают о разнообразии стран, народов населяющих эти страны.	
<b>3 класс</b>	<b>10</b>		
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике.	1	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.	
Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрыть роль	

		науки в экономическом развитии
Хозяйство семьи. Государственный и семейный бюджет.	1	Характеризовать государственный и семейный бюджет, его доходы и расходы. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики- одна из важнейших задач общества.	1	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.
Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;
Города Золотого кольца России.	1	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений	1	Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

разных народов . Взаимоотношения человека с другими людьми		проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.	
Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	Описывать достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, Франции и Великобритании, Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте.	
<b>4 класс</b>	<b>18</b>		

<p>История- наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p>	<p>1</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .</p>	<p>1</p>	<p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия.</p>	
<p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>1</p>	<p>Изучение культуры общества, традиций разных народов. Раскрывать понятие «внутренний мир человека».</p>	
<p>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>	<p>1</p>	<p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Сопоставлять жизненную философию людей разных эпох; национальностей; социальных групп.</p>	
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с событиями общественной и культурной жизни страны в разные</p>	

культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.		исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Найти информацию о выдающихся людях разных эпох.
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	
Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	Анализировать закреплённые в Конвенции прав ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь
Президент Российской	1	Различать прерогативы

Федерации – глава государства. Президент - гарант конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.		Президента, Федерального собрания, Правительства; следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации
Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Праздники и памятные даты своего региона. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта.	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России
День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1	Обсуждать значение праздников для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках
Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1	Знать важные сведения из истории родного края. Изучить святыни родного края.
Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры- свидетели	1	определять по «ленте времени» длительность периода понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; формулировать выводы из изученного материала,

различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества- долг всего общества и каждого человека.		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
Всероссийская проверочная работа.	1	Контроль знаний учащихся	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>11</b>		
<b>1 класс</b>	<b>3</b>		
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания
Правила безопасного поведения в природе.	1	Составить правила поведения в природе.	
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Познакомиться с правилами пользования газовой плитой, электроприборами, водопроводом.	
<b>2 класс</b>	<b>3</b>		
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена.	1	Научиться правильно строить режим дня. Анализировать условия необходимые для сохранения здоровья. Знать правила личной гигиены. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценности научного

		следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	познания
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1	Знать правила дорожного движения для пешеходов. Научиться различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	
Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Знать основные правила безопасного поведения в быту. Научиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Научиться различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.	
<b>3 класс</b>	<b>5</b>		
Ценность здоровья и здорового образа жизни . Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия, экологическое воспитание, ценности научного познания
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номер телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах ( ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей Актуализировать знания об	

		<p>опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Знать способы оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>
<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.</p>	1	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>
<p>Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p>	1	<p>Характеризовать опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p>

<p>Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Формулировать выводы из изученного материала.</p>	
---	----------	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей начальной школы  
от 27 августа 2021г № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /\_ Е.Ю.Рындина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /С.М.Ляшенко/

28 августа 2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729933

Владелец Щербина Татьяна Михайловна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025