

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

**Методический материал по  
математике для 1 класса  
«Рабочие листы по математике:  
подготовка к изучению чисел»**

Армавир  
2025

Автор-составитель – Рябухина Наталья Петровна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №9 муниципального образования город Армавир

Рецензент – Спирина О. Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Методический материал по математике для 1 класса «рабочие листы по  
математике: подготовка к изучению чисел»/авт.-сост.: Н. П. Рябухина. -  
Армавир, 2025. – с.

В методическом материале представлены комплексные задания для  
эффективного обучения математике в 1 классе. Актуальность заключается в  
систематизации практического материала, основанного на креативном  
мышлении и познавательной активности, с учетом возрастных особенностей  
обучающихся.

## Пояснительная записка

Настоящее методическое пособие разработано для учителей начальных классов, работающих с первым классом, и предназначено для их помощи в организации учебного процесса по математике. Пособие включает в себя рекомендации по подготовке учащихся к изучению чисел, а также практические задания, которые помогут создать положительную мотивацию к изучению математики у детей. Методический материал для обучающихся 1 класса разработан в соответствии с курсом УМК «Математика» (авторы: Моро М. Н., Волкова С. И., Степанова С. В.)

Цель данного пособия – обеспечить педагогов методическими рекомендациями и практическими материалами для эффективной подготовки учащихся к изучению чисел в первом классе.

Задачи:

- ознакомить педагогов с методами и приемами работы с детьми, направленными на формирование числовых представлений;
- предложить разнообразные виды деятельности, которые помогут детям понять значение числа и его место в системе чисел;
- способствовать развитию логического мышления, навыков счета, а также интереса к математике через игровые и практические задания.

Пособие основано на принципах деятельностного подхода, который предполагает активное участие учащихся в учебном процессе. Важным аспектом является использование игровых форм обучения, что позволяет сделать изучение чисел увлекательным и интересным для детей.

При подготовке материала учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся:

- дети первого класса находятся на этапе активного познания окружающего мира, что требует использования наглядных и практических методов обучения;

- учебный процесс должен быть насыщен разнообразными видами деятельности, чтобы удерживать внимание детей и способствовать их активному участию;

Данное методическое пособие представляет собой инструмент, который поможет педагогам эффективно подготовить учащихся к изучению чисел в первом классе. Надеюсь, что предложенные материалы и рекомендации будут полезны и помогут создать увлекательную и продуктивную атмосферу на уроках математики. Воспитание интереса к математике с раннего возраста является важной задачей, которая заложит основы для успешного обучения в дальнейшем.

Проверяемые элементы содержания курса «Математика» в 1 классе

Тема	Проверяемые элементы содержания	Виды деятельности	Проверяемые умения
<b>1. Числа и числовые операции</b>	- Понимание чисел от 1 до 10 - Операции сложения и вычитания	- Счет предметов - Решение задач	- Уметь считать до 10 - Выполнять простые операции
<b>2. Измерение</b>	- Понятие длины, массы, объема - Измерение с помощью линейки	- Измерение длины предметов	- Уметь использовать линейку для измерения
<b>3. Геометрические фигуры</b>	- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	- Рисование фигур - Конструирование	- Уметь различать и называть фигуры
<b>4. Пространственные отношения</b>	- Понимание понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"	- Игры с движениями - Описание расположения	- Уметь ориентироваться в пространстве
<b>5. Временные отношения</b>	- Понятие времени (день, неделя, месяц) - Порядок дней недели	- Составление расписания	- Уметь определять время по часам
<b>6. Порядок действий</b>	- Понимание последовательности действий	- Решение задач с несколькими действиями	- Уметь выполнять действия в правильной последовательности
<b>7. Работа с данными</b>	- Чтение и составление простых таблиц	- Сбор данных, работа с графиками	- Уметь анализировать и представлять данные

**Примечания:**

- **Виды деятельности:** Включают как индивидуальные, так и групповые задания, которые помогают детям развивать умения в различных формах работы.

- **Проверяемые умения:** Указывают на навыки, которые должны быть сформированы у учащихся в результате изучения каждой темы.

Изучение математики в первом классе — это важный этап в образовательном процессе, который закладывает основы для дальнейшего освоения предмета. Первоклассники начинают знакомство с числами, что не только формирует их математические навыки, но и развивает логическое мышление, способности к анализу и решению задач. Специфика изучения чисел в этом возрасте определяется рядом факторов, включая психологические особенности детей, методы и приемы обучения, а также содержание учебных материалов.

Одной из ключевых особенностей является то, что дети в первом классе находятся на стадии активного познания окружающего мира. Они жадно впитывают новые знания и готовы к экспериментам. Поэтому обучение числам должно быть интерактивным и практическим. Использование игровых методов, наглядных материалов и практических заданий помогает сделать процесс обучения увлекательным. Например, счёт предметов, использование счётных палочек или фишек способствует не только запоминанию чисел, но и формированию представления о количестве и величине.

Важным аспектом является и то, что изучение чисел должно происходить в контексте реальной жизни. Дети лучше воспринимают информацию, если она связана с их опытом. Например, при изучении чисел от 1 до 10 можно использовать примеры из повседневной жизни: считать игрушки, фрукты, животных. Это не только делает уроки более интересными, но и помогает детям понять, зачем им нужны эти знания в реальной жизни.

Еще одной спецификой является необходимость формирования у детей представлений о порядке чисел. В первом классе ученикам важно не только уметь считать, но и понимать, что числа имеют определённый порядок и связь между собой. Это можно достичь через игры и задания, которые требуют сортировки и упорядочивания чисел, а также решения простых

задач на сложение и вычитание.

Методы, используемые при обучении, также играют важную роль. В первом классе применяются как традиционные, так и современные подходы. Традиционные методы включают объяснение материала и выполнение упражнений, в то время как современные методы фокусируются на активности детей, работе в группах и использовании информационных технологий. Например, интерактивные доски и обучающие программы могут значительно улучшить восприятие материала и сделать обучение более динамичным.

Не менее важным является и внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка. В первом классе учащиеся могут отличаться по уровню подготовки и восприятия материала. Поэтому учителям важно применять дифференцированный подход, предлагая задания различной сложности и учитывая интересы и способности каждого ученика.

### **Методические особенности использования рабочих листов по математике**

Рабочие листы являются эффективным инструментом в обучении математике в начальной школе, особенно при изучении чисел в 1 классе. Они позволяют организовать учебный процесс, активизировать познавательную деятельность учащихся и развивать их математические навыки. Ниже представлены методические рекомендации по использованию рабочих листов в обучении математике.

#### ***1. Цели и задачи использования рабочих листов***

- **Формирование базовых математических навыков:** рабочие листы помогают учащимся осваивать основные математические операции, такие как сложение и вычитание, а также знакомят с понятиями числа и количества.
- **Развитие логического мышления:** задания на рабочих листах способствуют развитию у детей аналитических способностей и логического мышления.
- **Увлечение процессом обучения:** использование разнообразных форм заданий на рабочих листах делает уроки более интересными и увлекательными.

#### ***2. Структура рабочих листов***

Рабочие листы должны включать различные элементы:

- **Заголовок:** четкое указание темы и цели урока.
- **Инструкции:** понятные и доступные указания по выполнению заданий.
- **Разнообразные задания:** задания могут включать:
  - Упражнения на счет.
  - Задачи на сложение и вычитание.
  - Игры и головоломки.
  - Наглядные примеры (картинки, схемы).
- **Места для ответов:** достаточное пространство для записи ответов, чтобы дети могли работать аккуратно и не торопиться.

### ***3. Подбор заданий***

При выборе заданий для рабочих листов важно учитывать:

- **Возрастные особенности:** задания должны соответствовать уровню развития детей и быть понятными для первого класса.
- **Разнообразие форматов:** включение различных видов заданий (письменные, графические, игровые) поможет поддерживать интерес учащихся.
- **Постепенное усложнение:** задания должны начинаться с простых и переходить к более сложным, чтобы помочь детям уверенно осваивать материал.

### ***4. Методика работы с рабочими листами***

- **Предварительная подготовка:** учитель должен заранее ознакомиться с содержанием рабочих листов и определить, какие задания будут использоваться на уроке.
- **Совместная работа:** начинать выполнение рабочих листов можно с коллективного обсуждения заданий, что поможет детям понять, что от них требуется.
- **Индивидуальная работа:** после коллективного разбора учащиеся могут работать над рабочими листами индивидуально или в парах, что способствует развитию их самостоятельности.
- **Обсуждение результатов:** по завершении работы важно провести обсуждение, где дети могут поделиться своими решениями и методами выполнения заданий.

### ***5. Оценка и обратная связь***

- **Оценка выполнения заданий:** учитель должен внимательно проверять выполненные рабочие листы и давать обратную связь каждому ученику.
- **Обсуждение ошибок:** важно не только фиксировать правильные ответы, но и обсуждать ошибки, чтобы помочь детям понять, где и почему они ошиблись.



## **6. Рекомендации для учителей**

- **Интеграция с другими предметами:** рабочие листы могут быть связаны с темами других учебных предметов, что способствует более глубокому пониманию материала.
- **Использование технологий:** при наличии технических средств можно использовать электронные версии рабочих листов, что сделает процесс обучения более современным и динамичным.
- **Обратная связь с родителями:** публикация рабочих листов или их обсуждение с родителями поможет создать единую образовательную среду и поддерживать интерес детей к математике.

Рабочие листы по математике являются ценным ресурсом для изучения чисел в 1 классе. Правильное их использование способствует развитию математических навыков, логического мышления и интереса к предмету. С помощью разработанных мною рабочих листов, учителя смогут эффективно организовать учебный процесс и создать положительную атмосферу для обучения математике.

### **Рабочий лист «Один, два, три... Первый, второй, третий..»**

Задание 1: классификация предметов по группам и сравнение двух групп предметов по количеству.

Задание 2: устанавливается взаимное соответствие между предметом и числом.

Задание 3 и 7: учит называть предмет, занимающий определённое порядковое место (какой предмет стоит на третьем месте?)

Задание 4 и 5: учит детей определять место предмета среди других (который по счёту?)

Задание 6: ученики должны уметь найти, назвать и указать предметы по указанию учителя

### **Рабочий лист «Вверху, внизу, справа, слева»**

Задания 1-4: направлены на отработку навыка описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.

Задание 5: отработка умения классифицировать предметы по тому или иному признаку.

Рабочий лист «Раньше, позже, сначала, потом».

Задания 1-5: направлены на отработку умения упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), создание условий для развития внимания и формирования основ логического мышления.

### **Рабочий лист «Больше, меньше, столько же»**

Задания 1,2,4: отрабатывают умение сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же).

Задание 3: учит понимать знаки, символы, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

### **Рабочий лист «На сколько больше, на сколько меньше»**

Задания 1-7: знакомят с основными понятиями «столько же», «больше», «меньше», учат различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше». Формируют умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Закрепляют умение сравнивать группы предметов по количеству с

помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Задание 8: направлено на формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, отработка приёмов работы с таблицей.

Один, два, три... Первый, второй, третий...

1

Помоги Оле собраться в школу, а Коле — в поход. Для этого проведи линии от нужных предметов к портфелю и к рюкзаку.



Оля



Коля

4

Обведи второго в каждом ряду.



2

Посчитай предметы и покажи с помощью пальцев их количество.



5

Обведи четвёртого мышонка.



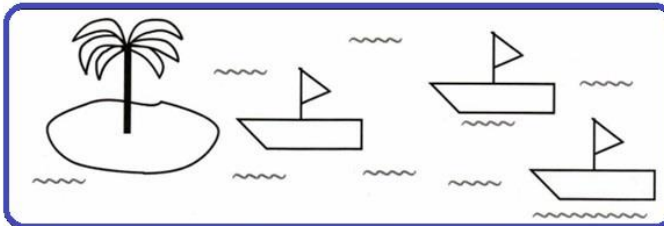
6

Кирилл взял с полки вторую, пятую, шестую и восьмую игрушки. Отметь точками и назови эти игрушки (счёт слева направо).



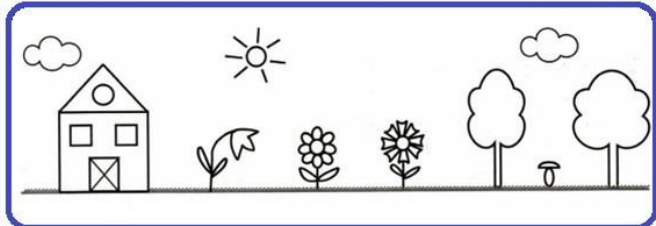
3

Кораблик, который первым приплывёт к острову, раскрась синим цветом, последний — красным, предпоследним — жёлтым.

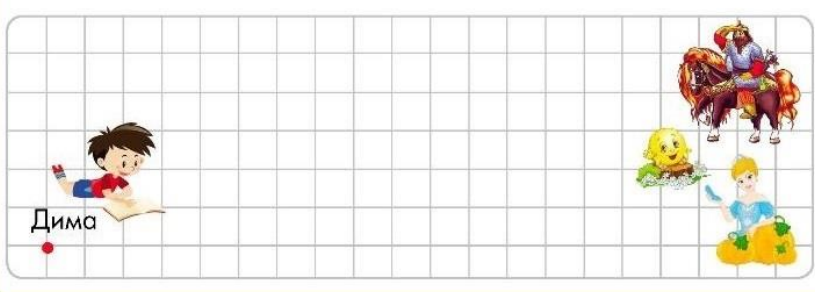


7

Первый от домика цветок раскрась красным цветом, второй жёлтым, последний — синим.



Чтобы узнать, кто любимый сказочный герой Димы, от красной точки проведи линию на 5 клеток вправо, 4 клетки вверх, 6 клеток вправо, 2 клетки вниз, 4 клетки вправо.



Самооценка



Всё отлично



Хорошо, но надо поучиться



Ещё не научился

Вверху, внизу, слева, справа.

1 Раскрась **зелёным** цветом одежду ребят, у которых поднята правая рука, а **коричневым** цветом одежду ребят, у которых поднята левая рука.



2 Раскрась спинку стула, стоящего слева от стола в жёлтый цвет, справа от стола - в оранжевый. Нарисуй на столе четыре клубка разного цвета, а под столом три клубка одинакового цвета.



3 Нарисуй на обоих рисунках синий цветок у медведя в правой лапе, а красный цветок - в левой лапе.



4 Нарисуй дом, который ниже дерева, выше машины, но не ниже столба.



5 Соедини предметы по какому-либо признаку.



Самооценка



Всё отлично



Хорошо, но надо поучиться



Ещё не научился

Раньше, позже, сначала, потом.

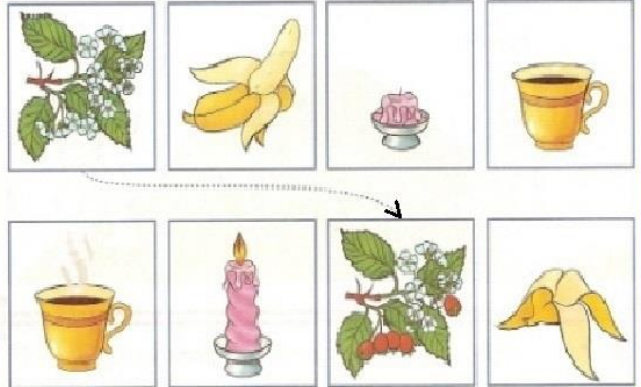
1) Что было сначала? Что стало потом? проведи стрелки.



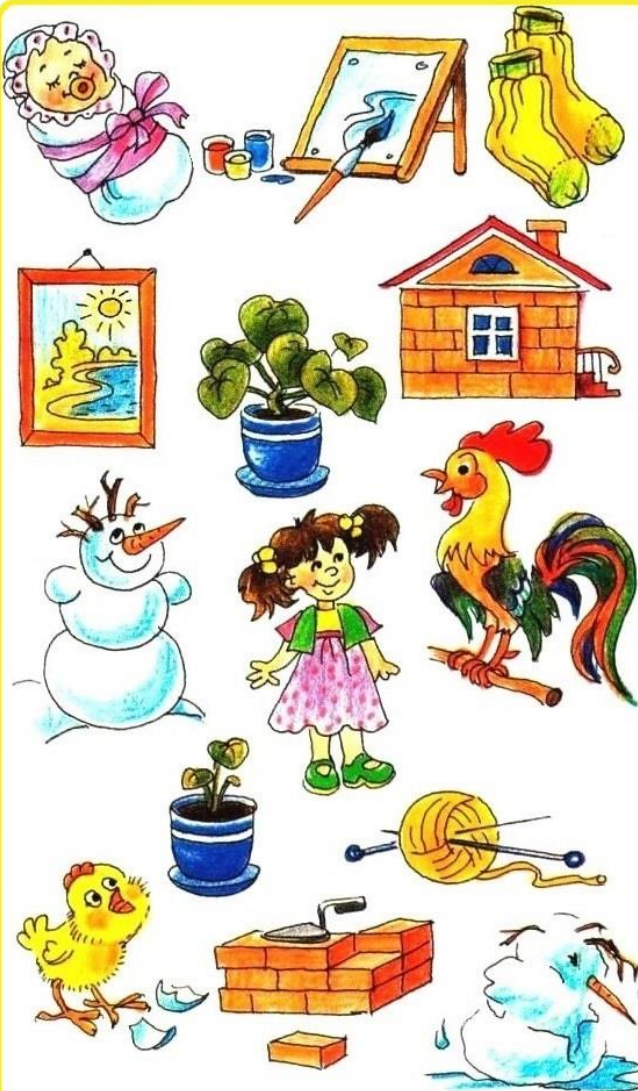
2) Соедини рисунки по порядку: что было вначале, а что потом.



3) Что было раньше, а что - позже. Покажи стрелочками, как на образце.



4) Для каждого рисунка найди пару. Расскажи что было сначала, а что потом.



5) Назови, какого цвета футболку повесили раньше всех? Какую позже всех? Почему ты так думаешь?



Самооценка



Всё отлично



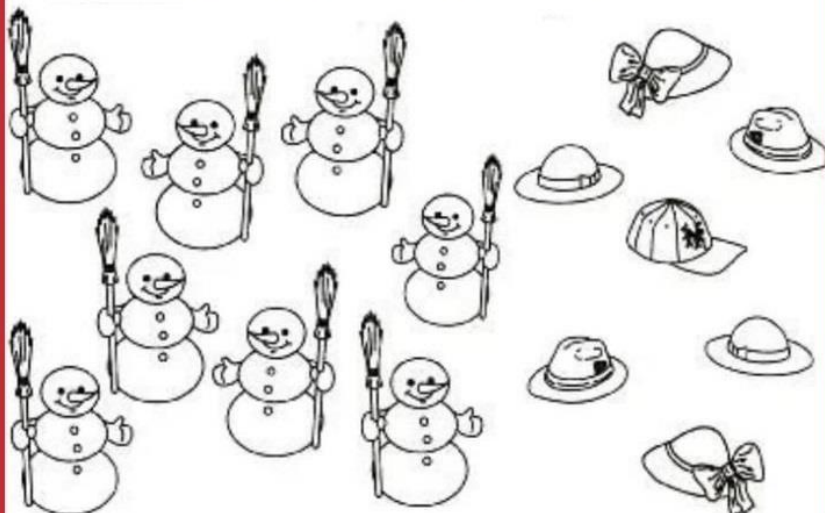
Хорошо, но надо поучиться



Ещё не научился

Больше, меньше, столько же.

1 Всем ли снеговикам хватит шляп?



2 Всем ли бабочкам достанется цветочек?



3

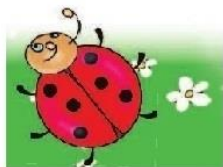
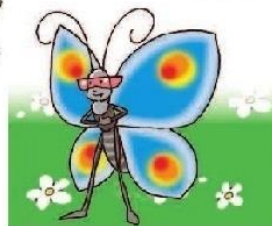


Подумай, кто в каком домике живёт.  
Почему?

Рассуждай:

**Домиков столько, сколько и ...**

**Животных столько. сколько и ...**



4 Нарисуй столько же морковок, сколько и зайцев.



Всё отлично



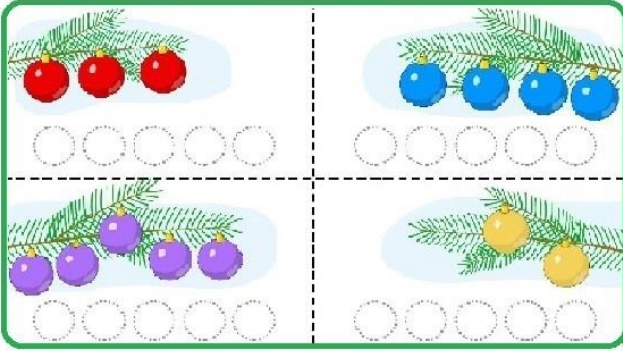
Хорошо, но надо поучиться



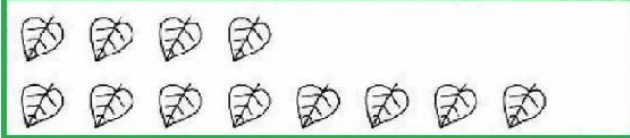
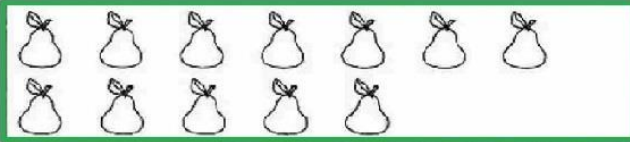
Ещё не научился

На сколько больше, на сколько меньше...

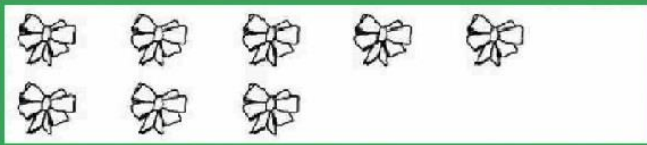
1 Закрась столько кружков, сколько игрушек на веточке.



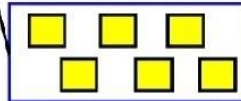
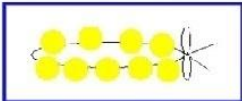
2 В каждой карточке раскрась тот ряд, в котором предметов меньше. Посчитай на сколько меньше. Дорисуй столько предметов, чтобы стало поровну.



3 В каждой карточке раскрась тот ряд, в котором предметов больше. Посчитай на сколько больше. Зачеркни столько предметов, чтобы стало поровну.

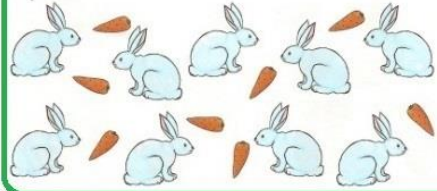


4 Соедини картинку с одинаковым количеством предметов.



5

Посчитай сколько зайцев и сколько морковок. Дорисуй чего не хватает. Нужно, чтобы каждому зайцу досталось по одной морковке.



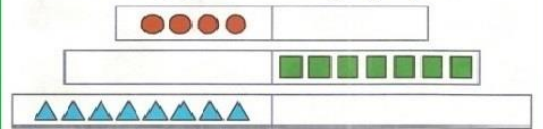
6

Посчитай сколько курток, сколько брюк. Зачеркни лишние предметы чтобы курток и брюк стало равное количество.



7

Дорисуй картинки так, чтобы фигур слева было на одну меньше чем фигур справа.



8

Посмотри на фигуры	Измени цвет, не меняя форму	Измени форму, не меняя цвет	Измени форму и цвет

Самооценка



Всё отлично



Хорошо, но надо поучиться



Ещё не научился